

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ Увальской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

В 2025-2026 учебном году в МБОУ Увальской СОШ реализованы программы образовательных проектов для начального общего образования, охватывающие уровни: федеральный, региональный, муниципальный и школьный. Инициативы направлены на

формирование гражданской идентичности, развитие образовательных навыков и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Всероссийские проекты:

-Участники эксперимента по модернизации образования: в рамках национального проекта «Образование» проводится модернизация начального, основного и среднего общего образования. Это позволяет повысить качество обучения и внедрить передовые методики.

-«Цифровая образовательная среда»: Проект активно интегрирует цифровые технологии в образовательный процесс, что особенно важно в современном мире.

-Проект «Школа Минпросвещения России»: Инициатива направлена на создание единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех учащихся.

-Футбол в школе: При поддержке Российского футбольного союза проект популяризирует спорт среди школьников и способствует развитию физической культуры.

Региональные проекты:

-Школьный театр: поддержка театральных кружков развивает творческие способности и коммуникативные навыки детей.

Муниципальные проекты:

-Юный инспектор дорожного движения: проект обучает детей правилам безопасности на дороге и формирует ответственное отношение к участию в дорожном движении.

Учрежденческие проекты:

Реализация проектов в 2025-2026 учебном году демонстрирует комплексный подход к образованию в школе. Сочетает традиционные и инновационные методы обучения, уделяя особое внимание не только академическим знаниям, но и развитию личностных качеств: патриотизма, ответственность и стремление к развитию обучающихся. Проекты способствуют подготовке обучающихся к вызовам современного мира.

Успешная реализация проектов дает возможность участвовать в рейтинговых (значимых) конкурсах и олимпиадах, включенных в перечень на 2025-2026 учебный год. Перечень утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 (зарегистрирован 16.10.2025 № 83853) «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень\год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всероссийский	0	0	0
Региональный	1	0	1
Муниципальный	5	6	4
Школьный	31	33	37

Школьный этап ВсОШ проходил с 26 сентября по 29 октября 2025 года. В 2025-2026 учебном году наблюдается рост интереса к олимпиадному движению среди школьников на школьном уровне, который составил 13,37% по сравнению с предыдущим учебным годом. Это

свидетельствует о растущей популярности олимпиад как способа выявления и поддержки

талантливых детей, а также о повышении их значимости в образовательной системе МБОУ Увальской СОШ.

Разрыв между ростом массовости и падением качества результатов обусловлен следующими факторами:

-недостаточный уровень подготовки: возможно, не все обучающиеся обладали необходимой базой знаний, что привело к увеличению числа школьников, не достигших призовых мест;

-повышение конкуренции: усложнение заданий и высокая конкуренция среди участников привести к тому, что большее количество школьников оказались близко к призовой зоне, но не смогли её занять.

Таким образом, несмотря на позитивную динамику охвата, эффективность системы подготовки к олимпиадам в этом учебном году снизилась. Это является сигналом для педагогического состава о необходимости пересмотра методик работы. Важно сфокусироваться не только на привлечении новых участников, но и на качественной подготовке уже вовлечённых школьников для достижения стабильных призовых результатов.

высокий порог входа в финал.

Мониторинг участия в международных, федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах

Уровень\год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Международный	3	3	3
Всероссийский	3	4	7
Региональный	5	5	5
Муниципальный	26	29	31

Система работы с одарёнными детьми в школе демонстрирует высокую стабильность и устойчивое развитие. За анализируемый период наблюдается сохранение вовлечённости обучающихся в интеллектуальную и творческую деятельность на всех уровнях. На международном уровне: участие остаётся стабильно (3 участника ежегодно), что свидетельствует о наличии в школе контингента обучающихся, способных конкурировать на самом высоком уровне, и о качественной, постоянной подготовке по профильным предметам. На Всероссийском уровне показатели обучающихся остаются практически неизменными. Это говорит о достижении стабильности, при которой школа ежегодно подтверждает свой статус и способность готовить финалистов. Региональный и муниципальный уровни: здесь наблюдается наиболее выраженная положительная динамика. Это создаёт прочную базу для формирования будущих победителей и призёров более высокого уровня.

На основе анализа данных, представленных в таблице, делаю вывод о удовлетворительной результативности и системном подходе к развитию талантов в МБОУ Увальской СОШ. Широкий охват и разнообразие направлений учащиеся школы демонстрируют высокие достижения на всех уровнях - от муниципального до международного. Спектр предметов и направлений чрезвычайно широк: от точных наук (программирование, инженерия) и естественных наук (экология, биология) до гуманитарных дисциплин (история, МХК) и творческих проектов. Это свидетельствует о создании в школе многопрофильной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Успехи учеников прослеживаются на разных ступенях образования - от начальной школы (2–4 классы, победа в «Малой Тимирязевке» и «Инженериаде») до старших классов (10 класс, победы в конкурсах «Спутник», «Большие вызовы»). Это говорит о выстроенной системе работы с одарёнными детьми, где заложенные в младшем возрасте навыки развиваются и приводят к значительным результатам в будущем.

Результаты участия в конкурсах и конференциях за отчётный период свидетельствуют о том, что школа является эффективной площадкой для выявления, поддержки и развития одарённых детей.

Центр «Точка роста» создан как структурное подразделение на базе МБОУ Увальской СОШ для создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология» для повышения качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения школы.

Задачами центра являются:

1. Обеспечить охват на обновленной материально-технической базе школы контингента обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы по учебным предметам
«Информатика», «ОБЖ» и предметной области «Технология».
2. Обеспечить охват обучающихся школы дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в формате проектной деятельности во внеурочное время.
2. Организовать образовательный процесс с использованием дистанционных форм обучения и сетевой формы реализации образовательных программ с учетом рекомендуемых минимальных индикаторов и показателей.

Обучающиеся школы показывают стабильно результаты на различных уровнях: от муниципального до всероссийского и международного. Призовые места занимают учащиеся по разным направлениям (инженерные, технологические, научно-исследовательские, шахматные).

В 2025 – 2026 учебном году количество участников и победителей Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» осталось без изменения. В течение учебного года учащиеся школы принимают активное участие в турнирах по шахматам и занимают призовые места, что свидетельствует об успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы».

В течение 2025-2026 учебного года школа продемонстрировала системный и комплексный подход к организации дополнительных образовательных услуг, создав условия для реализации широкого спектра запросов, обучающихся и их родителей. Охват детей программами дополнительного образования достиг 74%, что свидетельствует о высокой востребованности этой деятельности и значительном росте интереса со стороны учащихся.

Реализуются программы по пяти ключевым направленностям: технической (3D-проектирование, программирование), художественной (театральные студии, ИЗО), физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой, что позволяет каждому ученику найти занятие по интересам. Школа использует как собственные ресурсы (школьные бюджетные объединения, спортивный клуб «Олимп»), так и привлекает внешних партнёров (Центр детского творчества г. Татарска). Программы носят прикладной характер и направлены на воспитание социально ответственной личности («Юный инспектор дорожного движения», «Школа волонтера») и сохранение культурного наследия (работа школьного музея). Активное участие педагогов и учеников в конкурсах и фестивалях подтверждает не только факт набора групп, но и качество образовательного процесса, позволяющего добиваться результатов. Система дополнительного образования в школе функционирует как полноценная среда для развития талантов, социализации и профориентации учащихся, успешно дополняя основную образовательную программу.

В 2025-2026 учебном году Школа продолжила реализацию проекта Минпросвещения по всем основным направлениям. В рамках данного проекта, а также в рамках внеурочной деятельности, функционирует кружок «Школьный театр «Театральный дебют» (согласно протоколу Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Совместно с педагогами Центра детского творчества г. Татарска разработана программа дополнительного образования. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Для организации образовательного процесса созданы необходимые условия: выделено помещение и обеспечено специальное оборудование, включающее магнитофон с поддержкой MP3, мультимедиапроектор с экраном и компьютер с возможностью воспроизведения CD/DVD и доступом в интернет.

В 2025-2026 учебном году в театральной студии занимались 15 обучающихся 3-9-х классов среди них: 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, 2 ученика с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные достижения и мероприятия:

- фестиваль школьных театров «Школьное за кулисы» (муниципальный этап)
- региональный «Форум школьных театров»
- международный фестиваль-конкурс искусств «Творческая весна 2026

За отчётный период коллектив школьного театра продемонстрировал стабильно высокий уровень исполнительского мастерства, что подтверждается успешным выступлением на мероприятиях различного уровня - от муниципального до международного.. Деятельность театральной студии является одним из ключевых направлений воспитательной работы школы, способствующим не только художественно-эстетическому развитию обучающихся, но и укреплению их гражданской позиции

и социальной адаптации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025-2026 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025-2026 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:

динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 %, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 %, на уровне СОО – на 10 %;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 % на уровне НОО, 11 % на уровне ООО, 8 % на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 % обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2026-2027 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями

предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 % (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных

дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025-2026 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2025-2026 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025-2026 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025-2026 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

-анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

-вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

-создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство»,

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа проводит профилактическую работу по предотвращению нарушений дисциплины. С 1 сентября 2025 года Правила внутреннего распорядка учащихся обновлены в соответствии с новым Порядком применения к ученикам мер дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ от 27.03.2025 № 243).

В школе организован совет дисциплины и порядка, в который входят ученики 5-11-х классов. Совет проверяет соблюдение требований к внешнему виду учеников, следит за организацией дежурств, организывает профилактические акции.

В планы воспитательной работы включены классные часы, беседы, лекции, деловые игры о дисциплине. К проведению мероприятий школа привлекает сотрудников полиции, МЧС, инспекторов по делам несовершеннолетних.

С учениками, которые нарушают Правила внутреннего распорядка, ведется индивидуально-профилактическая работа.

В течение учебного года проведено 4 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025-2026 учебном году достигнуты следующие результаты:

-за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

По плану с обучающимися из семей участников СВО (5 детей). Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

-индивидуальные беседы классного руководителя с ученицей и ее родителями;

-диагностика эмоционального состояния.

Профилактика радикализации, экстремизма и терроризма. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025-2026 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

-на уровне НОО – 98 %;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025-2026 учебного года составляет 52 процента, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025-2026 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся. В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

-зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

-зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 26 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате. За учебный год проведено два общешкольных родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться»
- «Секретный мир наших детей»
- «Счастлив тот, кто счастлив дома»
- «Трудности подросткового возраста»

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 1 общешкольное собрание с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2026. В них приняли участие около 112 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2024-2025 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 2 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 5 %.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодние праздники;
- богатырская сила;

-концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 %; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

-около 17 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;

-24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 % обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

-участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

-принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

-вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

-выполняют творческие отчеты.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля

«Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности: доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями, положительная динамика поступления выпускников в СПО/вузы по выбранному профилю, количество участников и победителей в профориентационных конкурсах, фестивалях,

пробах, регулярность проведения профориентационных мероприятий. удовлетворенность обучающихся и родителей профориентационной работой (по результатам анкетирования).

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025-2026 учебном году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров: Татарская ЦРБ, ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж», «Татарские электрические сети» АО «РЭС» г. Татарск, ООО «Хлеба Сибири» г. Татарск, ГАПОУ «Татарский педагогический колледж», ОмГУ им. Ф.М. Достоевского г. Омск, ОмГУПС г. Омск, ООО «Сеал», МБУ ДО – ЦДТ г. Татарска.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025/26 учебном году: проведение экскурсий на предприятия (ООО «Хлеба Сибири» г. Татарск, Татарская ЦРБ, «Татарские электрические сети» АО «РЭС» г. Татарск), проведение профориентационных встреч и лекций (ОмГУ им. Ф. М. Достоевского г. Омск, ОмГУПС г. Омск), участие в мастер-классах и профессиональных пробах (ГАПОУ НСО «Татарский политехнический колледж

Удалось повысить долю обучающихся 6 – 11 классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 100%. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в Всероссийском проекте «Билет в будущее» и чемпионате «Профессионалы».

По итогам учебного года качество профориентационной работы оценивается как удовлетворительное (на основании критериев: 100% охват обучающихся, регулярность

мероприятий, активное участие в конкурсах и проектах). В среднем по школе результат можно считать стабильно положительным.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025-2026 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025-2026 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность». По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Итоги анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год:

№	Ключевые результаты (достижения)	Проблемные зоны (дефициты)	Задачи на 2026–2027 учебный год (корректировки КПВР)
1.	Успешно реализованы все инвариантные модули программы воспитания. Охват обучающихся	Недостаточная вовлечённость родителей в организацию и проведение общешкольных меро-	Усилить модуль «Взаимодействие с родителями»: организовать работу ШОР на 2026-2027 уч.год

	дополнительным образованием составил 89%.	приятый (по данным анкетирования — 33% родителей участвовали менее чем в 1 мероприятии за год).	
2.	Достигнуты высокие результаты в патриотическом воспитании: победы в муниципальном, зональном этапах «Зарницы 2.0»,	В ряде классов наблюдается формальный подход к проведению «Разговоров о важном» (по данным проверки документации и посещения занятий — в 40% классов занятия носят репродуктивный характер, без активного вовлечения детей).	Усилить модуль «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»: включить в план методические семинары для классных руководителей по эффективным форматам проведения «Разговоров о важном» (сентябрь, январь); поставить данные направления на ВШК.
3.	Отмечена положительная динамика в вовлечении обучающихся «группы риска» в спорт и ВПК (снижение	Работа с одарёнными детьми носит эпизодический характер (не сформирована система сопровождения, отсутствует банк данных одарённых обучающихся).	Ввести в КПВР мероприятия по работе с одарёнными детьми: проведение Дней науки и творчества (8 февраля, 30 апреля), увеличить охват участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах,
	числа правонарушений) по сравнению с прошлым годом.		создать банк данных одарённых обучающихся.

4.	Успешно функционируют школьные медиа, музей, спортивный клуб «ДВИЖЕНИЕ».	Недостаточно организована работа с родителями, вовлечение их в школьные дела. В течение года необходимо проведение родительских собраний в разных форматах.	Следовать плану работы с родителями как на класс-ном, так и на общешкольном уровне.
5.	Усилена работа специалистов с детьми ОВЗ, дети ОВЗ включаются в занятия кружков.	Воспитательная работа с детьми с ОВЗ не систематизирована в отдельном плане; отсутствуют специальные воспитательные мероприятия для данной категории.	Ввести в КПВР мероприятия для детей с ОВЗ : включить совместные мероприятия (не менее 2 в год), индивидуальные консультации психолога, адаптированные экскурсии, работа на платформе «Билет в будущее».