

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Увальская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ Увальской СОШ

Протокол от «17» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Увальской СОШ
/М.А.Зинина/
Приказ от «17» августа 2026 г. № 31-ОД



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации 4 года

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	16
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	75
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	75
3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	81
3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	83
3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	83
3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.....	84
3.5.1 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСИСТЕМНЫХ ТРЕБОВАНИЙ.....	84
3.5.2 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.....	85
3.5.3 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ, КАДРОВЫМ И ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ.....	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Увальской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2026г.).

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2026 (Приказ Минпросвещения России от №729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436). Приказ Минпросвещения России №808 от 10 ноября 2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. № 85296)

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации) такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП НОО учтены требования

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N

28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты МБОУ Увальской СОШ, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1 Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ Увальской СОШ.

1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения ООП НОО составляет четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Увальской СОШ.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3 Общая характеристика ООП НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный

учебный график;

календарный план воспитательной работы

характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Увальской СОШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ Увальской СОШ и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: <https://s-uvallat.edusite.ru/sveden/files/8d28bd9106d216269ab9ba5a39957056.pdf>

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Увальской СОШ района являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ Увальской СОШ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; портфолио;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию; психолого-

педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен

превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования (в том числе всероссийские проверочные работы); мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ Увальской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется посредством психолого-педагогического наблюдения.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ Увальской СОШ и её влиянии на

коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОР НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОР НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ Увальской СОШ в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ Увальской СОШ. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждаются педагогическим советом МБОУ Увальской СОШ и фиксируются нормативным локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МБОУ У в а л ь с к о й С О Ш.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика в 1 классе (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ Увальской СОШ с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ Увальской СОШ и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Ссылка на локальный акт «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: <https://s-uvallat.edusite.ru/sveden/files/8d28bd9106d216269ab9ba5a39957056.pdf>

2. Содержательный раздел

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются приложением к образовательной программе начального общего образования МБОУ Увальской СОШ. Рабочие программы размещены на сайте ОО: <https://s-uvallat.edusite.ru/sveden/education>

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД; развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде

всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы

действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный

поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных)

признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие

монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО на 2026-2027 уч.год

Приложение к ООП НОО:

<https://s-uvall-tat.edusite.ru/sveden/files/1a4ed76f034fbab585ceb34e0949e0e6.pdf>

Рабочая программа воспитания МБОУ Увальской СОШ разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». А также ФГОС общего образования: ФГОС НОО — приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО — приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО — приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учётом действующих изменений на дату утверждения программы.

ФОП НОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФОП ООО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФОП СОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 - Федеральные образовательные программы легли в основу календарного плана воспитательной работы, который разрабатывается также с учётом федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы, которые входят в ФОП.

План воспитательной работы школы реализуется на основе учета основных санитарных правил: СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности факторов среды обитания».

В школе организованы все условия для реализации программ дополнительного образования. Работа выстраивается на основе Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализация модулей по профилактике, безопасности, экстремизму, терро-ризму регламентируется Федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ

«О противодействии терроризму», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ФЗ от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений». Постановлением Правительства Новосибирской области от 29.06.2017 № 246-п (с изменениями, в т. ч. от 23.11.2021 № 474-п), которое утверждает региональную программу «Про-филактика правонарушений, экстремизма и терроризма на территории Новоси-бирской области».

Воспитательная работа школы основывается на Уставе школы; ООП НОО, ООО, СОО; Правилах внутреннего распорядка обучающихся; Положении о клас-сном руководстве; Положении о Совете профилактики; Положении о школьном самоуправлении; Положении о взаимодействии с родителями/законными пред-ставителями; Положении о профилактике правонарушений обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ Увальской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспи-тания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспита-тельной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществ-ляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион-ным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, прави-лам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе россий-ских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование россий-ской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Увальской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государ-ственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Фе-дерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной лич-ности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Ро-дины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Фе-дерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Увальской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, ор-ганизационный. Фундаментальной основой программы является уклад образова-тельной организации, который прописывается в содержательном разделе рабо-чей программы и определяет специфику организации и конкретные формы орга-низации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода дого-вор, описание принципов взаимодействия между обучающимися,

их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Увальской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Увальской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Ро-дины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности на основе создания условий для самоопределения и социализации в рамках социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
 - обеспечить усвоение и принятие обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - обеспечить достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания в МБОУ Увальской СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по

возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
 - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информацион-ной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Увальская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа Новосибирской области

Юридический адрес: 632133, Новосибирская область, Татарский район, с.Увальское, ул. Школьная, 46

Дата основания: 1934 г

Основные характеристики образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ Увальской СОШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Увальской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Увальской СОШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1) основные вехи истории МБОУ Увальской СОШ, выдающиеся события, деятели в её истории

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 90 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает историко-краеведческий музей.

История МБОУ Увальской СОШ берёт свое начало в 1934 г., когда была построена начальная школа. Она стояла на месте ныне действующей школы. Это было небольшое деревянное здание, состоящее из одной классной комнаты, зала, небольших комнат для учителя и сторожа.

МБОУ Увальская СОШ является сельской школой (отдаленность села от районного центра г. Татарска составляет 60 км) со средней наполняемостью 80-90 обучающихся. Поскольку центром всей воспитательной работы в селе Увальское является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Соответственно одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитания личности ребенка в условиях сельской школы.

В 1–9-х классах школы обучается 60 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей сёл Увальское и д.Чинявино.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются

квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В селе имеется библиотека. Увальская сельская библиотека РМКУК "Татарская ЦБС" в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, согласно договора о совместном сотрудничестве со школой.

Открытое пространство на базе МБУК Увальского сельсовета Татарского МО организовывало бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

2) цель МБОУ Увальской СОШ в самосознании её педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан

России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ Увальской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ Увальской СОШ, составляющие основу воспитательной системы

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний

- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в старшекласники
- День матери
- Новогодние торжества
- 23 февраля
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Фестивали
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Основными традициями воспитания в МБОУ Увальской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ Увальской СОШ:

организационные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ (с 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные организационные линейки с поднятием Государственного флага РФ.

Перед началом линейки в присутствии всех педагогических работников и обучающихся школы вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России.

На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.);

посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники;

посвящение в «Орлята России»; посвящение в «Юнармию»

посвящение в ряды РДДМ «Движение Первых».

Нормы этикета обучающихся МБОУ Увальской СОШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 20–15, не опаздывай к началу зарядки/занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

5) социальные партнёры МБОУ Увальской СОШ, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Школа использует социализирующие возможности для своих обучающихся, выходя за пределы «пространства» школы, прибегая к взаимодействию с МБУК Увальским сельсоветом Татарского района Новосибирской области Увальским Домом культуры, Увальской сельской библиотекой РМКУК "Татарская ЦБС", У в а л ь с к о й В А, КДН и ЗП Татарского района, отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОПДН и ЗП), межмуниципальным отделом МВД России "Татарский" (МО МВД «Татарский»), районной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Татарского района Новосибирской области, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования - Центром детского творчества Татарского района Новосибирской области (МБУ ДО – ЦДТ), МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, школами округа (МБОУ Ускюльской СОШ Татарского района, МБОУ СОШ №9 г. Татарска), МБУК "Историко - краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко", администрацией Увальского сельсовета Татарского района Новосибирской области, сельскохозяйственным производственным кооперативом «Розентальский», муниципальным автономным учреждением районным Домом культуры «Родина» Татарского района Новосибирской области (МАУ РДК «РОДИНА» г. Татарск), государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" (ГАПОУ НСО "ТПК"), ГАПОУ НСО "Татарский политехнический колледж", Омским государственным аграрным университетом имени П.А. Столыпина (ОмГАУ им П.А.Столыпина), Омским государственным

университетом им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), МКУ «Информационно-методический центр» Татарского района, детской районной библиотекой РМАУК "Татарская ЦБС", ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», комплексным центром социального обслуживания населения со стационаром социального обслуживания престарелых граждан и инвалидов Татарского района Новосибирской (МБУ "КЦСОН" Татарского района НСО), пожарно-спасательной частью № 69 ФГКУ " 4 отряд ФПС по Новосибирской области", с отделением ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Татарский", с Татарской межрайонной прокуратурой, ГАУ НСО «Татарский лесхоз».

6) значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

МБОУ У в а л ь с к а я С О Ш имеет положительный опыт участия в реализации проектов и пилотных программах:

- проект «Школа юного агронома «Агродозор»,
- Проект «Орлята России»
- Центр образования естественно-научной и технологической «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» Новосибирской области
- Проект по реализации Программы развития личностного потенциала (благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»)
- «Школа МинПросвещения»
- «Путь героя»
- Лесничество в школе «ЛесНик»
- Муниц площадка профориент направленности «Ранняя профориентация дошкольников «В будущее с дошкольного возраста»
- «Футбол в школу»
- Социально-значимый проект по профессиональной ориентации школьников «Старт в профессию»;
- «Потенциал школьного историко-краеведческого музея МБОУ Увальской СОШ как основной ресурс приобщения современных детей к социокультурным нормам, традициям духовности и нравственности семьи, общества и государства»;
- создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба «БАТАЛЬОН»;
- создание и деятельность школьного спортивного клуба «ДВИЖЕНИЕ»

С марта 2020 года на базе школы действует волонтерский отряд «Сила добра» В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, юнармейцев. С 2003 года в школе создан и работает школьный историко-краеведческий музей. С 2018 года активно работало первичное отделение Российского движения школьников МБОУ Увальской СОШ, с января 2023 года на базе СОШ действует первичное отделение РДДМ «Движение первых», в 2022-2023 учебном году на базе нашей школы в 4 классе реализовывалась программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (программа разработана в рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта

«Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание), в 2026-2027 учебном году МБОУ Увальская СОШ будет реализовывать программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в 1-4 классах.

7) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их

реализации, трансляции в системе образования

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в

изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Наработан богатый опыт воспитательной работы по направлениям и программам:

1. Модель организации воспитательной работы по реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе МБОУ Увальской СОШ;
2. Практический опыт организации эффективного взаимодействия МБОУ Увальской СОШ с родительской общественностью и социумом через реализацию программы «Открытая школа»;
3. Система работы МБОУ Увальской СОШ по реализации программы «Мы открываем удивительный мир!» (практика использования технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности как средство развития личностных результатов обучающихся в современной образовательной среде в условиях сельской школы».

Школа реализует Федеральные государственные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования, углублённое, профильное обучение и сетевое взаимодействие, получения выпускниками профессиональной подготовки по профессии «Тракторист». Таким образом, постоянно находясь в ситуации инновационного режима, МБОУ Увальская СОШ рассматривает свое развитие в новых подходах к совершенствованию образовательной среды.

8) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ Увальской СОШ предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -9 кл. и «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 кл, «Орлята России» 1- 4 кл.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков:

Художественной;
Физкультурно-спортивной;
Технической;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Увальской СОШ предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- участие в ведении рейтинга класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, села, района, области;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,

живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы

России, НСО, С.Увальское, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных

представителей), на которых родители (законные представители) могут

получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с

порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ

Увальской СОШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других, общественных организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской

- безопасно-сти, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельно-сти, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испы-тания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художе-ственной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях по-явления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, со-циально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающи-еся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства преду-сматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с до-говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках ра-бочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, памят-ные даты, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематиче-ской направленности согласно плану;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, вне-школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди-тельских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуаль-ных проблем, касающихся жизни образовательной организации, села, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на вос-питание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воз-действие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы об-разовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессио-нального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Увальской СОШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В 2026-2027 учебном году созданы и ведут свою деятельность первичное отделение Движения первых, отряд юнармейцев, движение Орлята России, ШСК «Движение», ВПК «Батальон», отряд «Экопатруль», школьное лесничество «ЛЕСник», действует театр «Театральная карусель».

Модуль «Школьные медиа» представлен Школьным медиацентром «В кадре».

Модуль «Школьный музей»

Гражданско-патриотическое воспитание успешно реализуется благодаря школьному историко-краеведческому музею с.Увальское.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Отряд волонтеров «Сила добра» - неизменный участник всех значимых событий в школе, селе. В группу добровольных помощников активно включаются обучающиеся стоящие на различных видах профилактического учета.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

ШСК «ДВИЖЕНИЕ» - включает в свою работу как внутришкольные мероприятия, так и спортивные события района. В школе развиваются такие виды спорта как волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол. Школьные спортсмены успешно участвуют в соревнованиях различного уровня.

Модуль «Школьный театр»

Театр «Театральная карусель» своей задачей ставит выявить новые таланты в области декламации стихотворений, прочтении прозы, постановки мини-спектаклей.

Модуль «Наставничество»

Лидеры движения первых – клуб «ПроВожатые» продемонстрировали высокую степень гражданской активности, педагогических способностей в ходе вожатской деятельности во время работы летнего пришкольного лагеря.

Модуль «Военно-спортивная деятельность»

ВПК «БАТАЛЬОН», «Юнармия» многолетняя практика работы военно-спортивной направленности дала хорошие результаты: участники ВПК являются постоянными участниками парада 9 мая в селе, не раз становились победителями и призерами различных соревнований, участвовали в ежегодных военных сборах.

Модуль ЮИД

Отряд ЮИД «Дорожный дозор» активно принимает участие в акциях в поддержку дорожной безопасности.

Модуль «Экологические отряды»

Экологическая работа в школе строится на основе деятельности отрядов защитников природы, которые успешно защищают честь школы на конкурсах различного уровня. Создан отряд «Экопатруль» 1-5 классы, школьное лесничество «ЛЕСник» 6-9 классы.

Модуль «Работа с одаренными детьми». Работа с одарёнными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности школы, обеспечивающее формирование интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, их успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

Модуль «Социальная поддержка и инклюзия» является составной частью системы воспитательной и коррекционно-развивающей работы образовательной организации. Он обеспечивает реализацию права каждого обучающегося на получение качественного образования, социальную поддержку и успешную социализацию независимо от состояния здоровья, особенностей развития, социального статуса и жизненных обстоятельств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего работников - 27, педагогический состав -12, из них учителей 11.

Реализация рабочей программы воспитания в МБОУ Увальской СОШ обеспечивается следующим кадровым составом:

№	Должность	Функционал в сфере воспитательной деятельности	Ответственный сотрудник
1.	Директор	Осуществляет общее руководство воспитательной деятельностью, утверждает программу воспитания, календарный план, локальные акты, обеспечивает ресурсное (материально-техническое, финансовое) сопровождение воспитательной деятельности, взаимодействие с учредителем и социальными партнёрами на уровне района и области.	Зинина М.А.
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет координацию всей воспитательной деятельности школы: разработку и корректировку программы	Колос В.В.
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечивает системную интеграцию воспитательных мероприятий в образовательный процесс; организует участие школы во Всероссийских проектах («Движение Первых», «Орлята России», «Навигаторы детства»); координирует деятельность детских общественных объединений (Юнармия, волонтерский отряд «Сила добра», ЮИД, отряд «Экопатруль», школьное лесничество «ЛЕСник»); организует работу школьного самоуправления; взаимодействует с муниципальным ресурсным центром «Навигаторы детства»; вовлекает обучающихся в социально значимую деятельность и конкурсное движение.	Асямова С.А.
4.	Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностику личностного развития, профессиональных склонностей и интересов обучающихся; выявляет и сопровождает обучающихся «групп риска»; консультирует родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей, трудностей в воспитании, кризисных ситуаций; проводит коррекционно-развивающую работу по профилактике девиантного поведения, суицидальных рисков, эмоцио-	Трофименко Т.Г.

		нального неблагополучия; участвует в работе Совета профилактики, ППк (психолого-педагогического консилиума).	
5.	Классные руководители 1-9 классов	Являются ключевыми фигурами воспитания на уровне класса: реализуют защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции; проводят классные часы и занятия	Таловская ОВ Трофименко ТГ Асямова СА Молчанова ЛМ Максименко СР
		«Разговоры о важном»; организуют участие класса в общешкольных делах; ведут индивидуальную работу с обучающимися и их родителями; осуществляют педагогическое наблюдение за личностным развитием учащихся; организуют профориентационную работу в классе (включая участие в проекте «Россия — мои горизонты» для 6-9 классов и «Орлята России» для 1-4 классов); ведут документацию (планы воспитательной работы, социальные паспорта классов, портфолио обучающихся).	
6.	Руководители кружков и секций (педагоги дополнительного образования)	Реализуют воспитательный потенциал дополнительного образования через кружки, секции, клубы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое; обеспечивают развитие творческих способностей, формирование навыков здорового образа жизни, профессиональное самоопределение обучающихся; организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках муниципального и регионального уровня.	Парамонов А.Е Тарасенко М.О
7.	Руководитель школьного историко-краеведческого музея	Осуществляет руководство деятельностью школьного музея; организует экскурсионную, поисково-исследовательскую и просветительскую работу; обеспечивает сохранность и пополнение музейных экспозиций; вовлекает обучающихся в проекты патриотической направленности.	Чередова НВ
8.	Руководитель школьного медиа-центра	Обеспечивает выпуск школьной газеты, работу интернет-группы, создание видео- и фотоконтента о жизни школы; освещает воспитательные события на сайте и в социальных сетях школы.	Колос ВВ

9.	Руководитель школьного театра «Театральная карусель»	Приобщение обучающихся к отечественной истории и культурному наследию через сценическое воплощение исторических событий и судеб выдающихся личностей. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, актёрского мастерства, культуры речи и сценического движения. Формирование гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории России на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев, исторической правде. Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе, чувства ответственности за общее дело. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с миром театрального искусства и профессий, связанных со сценой.	Колос ВВ
10.	Руководитель школьного лесничества	Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды . Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность в сфере лесного хозяйства, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде . Профориентационная работа: подготовка из числа учащихся будущих кадров лесного хозяйства, выявление и поддержка профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес и способности к дополнительным занятиям по биологии, химии, экологии, географии . Практическая природоохранная деятельность: обучение школьников специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем . Формирование исследовательских компетенций: развитие у обучающихся навыков наблюде-	Максименко СР

		ния, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной области познания, исследовательской деятельности. Социальное партнерство: организация системного взаимодействия с базовым лесничеством г.Татарска, привлечение специалистов лесного хозяйства к образовательному процессу	
11.	Руководитель школьного спортивного клуба «ДВИЖЕНИЕ»	Создание условий для физического развития, укрепления здоровья и воспитания гармонично развитой личности обучающихся через вовлечение их в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом, формирование здорового образа жизни и успешную социализацию. Выявление и поддержка одарённых детей: подготовка наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях. Профориентационная работа	Волошкина ЛН
12.	Руководитель ВПК «БАТАЛЬОН»	Воспитание у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через военно-патриотическое воспитание, физическое развитие и профессиональную ориентацию	Парамонов АЕ
13.	Библиотекарь	Обеспечивает организацию стеллажей свободного книгообмена; проводит мероприятия по приобщению обучающихся к чтению; участвует в организации тематических выставок к памятным датам; координирует работу по формированию читательской грамотности и культуры.	Молчанова ЛМ

14.	Руководитель первичного отделения Движения Первых	Организация деятельности первичного отделения Движения на базе школы в соответствии с Уставом Движения и внутренними документами. Организация проведения Общего собрания первичного отделения в начале учебного года: выборы названия, девиза, органов самоуправления (Совета Первых), обсуждение целей и задач деятельности, основных направлений работы. Разработка и утверждение годового плана работы первичного отделения на основе календаря дней единых действий и флагманских проектов Движения. Организация и проведения всех мероприятий Первых.	Асямова СА
15.	Куратор движения «Орлята России»	Координация проведения занятий по семи трекам: «Орлёнок-Лидер» (развитие лидерских качеств и навыков командной работы) ; «Орлёнок-Эрудит» (стимулирование интеллектуальной и исследовательской деятельности) ;«Орлёнок-Мастер» (формирование интереса к творчеству и народным промыслам) ;«Орлёнок-Доброволец» (воспитание ценностного отношения к добровольческой деятельности); «Орлёнок-Эколог» (формирование экологической ответственности) ;«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (воспитание патриотизма и уважения к традициям); «Орлёнок-Спортсмен» (популяризация здорового образа жизни) .	Колос ВВ

Организационные механизмы управления кадровым обеспечением

- Распределение обязанностей** по воспитательной деятельности закрепляется **приказом директора школы** на каждый учебный год, с указанием конкретных должностных лиц и их зон ответственности.
- Функциональные обязанности** всех перечисленных выше сотрудников корректируются в части, касающейся реализации программы воспитания, и вносятся в должностные инструкции (раздел 3.2 «Нормативно-методическое обеспечение»).
- Координация работы** всех участников воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе через:
 - ежемесячные совещания с классными руководителями;
 - плановые заседания методических объединений классных руководителей;
 - текущие консультации с педагогами-организаторами, советником директора по воспитанию, психологом и социальным педагогом;
 - совместные планерки с социальными партнёрами;
 - проведения заседания штаба воспитательной работы.
- Контроль за реализацией программы воспитания** осуществляется директо-

ром и заместителем директора по ВР по следующим направлениям:

- посещение и анализ воспитательных мероприятий;
- проверка документации классных руководителей (планы воспитательной работы, социальные паспорта, протоколы родительских собраний);
- мониторинг участия обучающихся в общешкольных делах, конкурсах, проектах;
- анализ динамики личностных результатов обучающихся (совместно с педагогом-психологом).

5. **Межведомственное взаимодействие** организуется через систему договоров и совместных планов с указанными выше организациями-партнёрами. Координацию осуществляет заместитель директора по ВР

6. **Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности**

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания в МБОУ Увальской СОШ предусмотрены следующие формы повышения квалификации:

№	Форма обучения	Тематика / Программа	Периодичность	Участники
1.	Курсы повышения квалификации (очные/дистанционные)	«Реализация программы воспитательной работы и управление первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых"» (НИУ ВШЭ, 108 часов) — в рамках проекта «Профессиональная команда Первых».	2026-2027 уч. год	Советник директора по воспитанию, куратор первичного отделения Движения Первых
2.	Курсы повышения квалификации	«Организация работы классного руководителя в условиях реализации ФОП и ФГОС» (ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 72 часа).	Не реже 1 раза в 3 года	Классные руководители 1-9 классов
3.	Курсы повышения квалификации	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 72 часа).	Не реже 1 раза в 3 года	Педагог-психолог, учителя-предметники

4.	Курсы повышения квалификации	«Профилактика девиантного поведения и безнадзорности несовершеннолетних в образовательной организации» (ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 36 часов).	Не реже 1 раза в 3 года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Стажировки на базе центра «Точка роста», «Альтаир»	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	1 раз в год	Учителя естественно-научного и технологического профилей
6.	Семинары и вебинары на муниципальном и региональном уровнях	По темам: «Современные технологии профориентации», «Работа с детьми "группы риска"», «Воспитательный потенциал кадетского образования», «Развитие инклюзивной практики».	По плану Управления образования Татарского МО, МКУ ИМЦ Татарского МО	Все педагогические работники (по графику)
7.	Школьные педагогические советы, семинары,	Обсуждение актуальных вопросов воспитания, трансляция пере-	Не реже 1 раза в четверть	Все педагогические работники

	методические объединения	дового опыта, анализ эффективности воспитательной деятельности.		
8.	Самообразование	Изучение методической литературы, нормативных документов, работа на цифровых платформах («Учи.ру», «Инфоурок», «Интерактивное образование»), участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.	В течение года	Все педагогические работники (по индивидуальному плану профессионального развития)

Привлечение специалистов других организаций

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в МБОУ Увальской СОШ привлекаются специалисты сторонних организаций на основе договоров о сотрудничестве, планов совместной работы и соглашений о социальном партнёрстве:

№	Организация-партнёр	Привлекаемые специалисты	Направление совместной деятельности
1.	Служба занятости – ЦЗН г.Татарск	Специалисты по профориентации, инспекторы по труду	Проведение профориентационных мероприятий, ярмарок профессий, консультаций для обучающихся и родителей по востребованным профессиям на региональном рынке труда.
2.	Отдел ГИБДД МВД России по Татарскому району	Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения	Проведение занятий по ПДД, акций «Родительский патруль», конкурсов (в том числе «Безопасное колесо», «Зелёная волна»), инструктажей по безопасности дорожного движения.
3.	Отдел МЧС по Татарскому МО – ПЧ 69 (отдельный пост 4 с.Увальское)	инспекторы по пожарной безопасности	Проведение занятий по гражданской обороне, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, практических тренировок по эвакуации.

4.	КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	Члены комиссии, инспекторы ПДН	Участие в заседаниях Совета профилактики, совместная работа с семьями, находящимися в СОП, организация индивидуальной профилактической работы.
5.	Детская школа искусств г.Татарска	Преподаватели ДШИ	Проведение мастер-классов по художественному, декоративно-прикладному, музыкальному искусству, хоровому пению; занятия с одарёнными детьми.
6.	Администрация Увальского территориального поселения	Специалисты администрации	Организация совместных мероприятий (митингов, шествий, акций), помощь в благоустройстве пришкольной территории и мемориального комплекса
7.	Увальская сельская библиотека	Библиотекарь	Проведение тематических встреч, литературных гостиных, читательских конференций, акций, посвящённых памятным датам.
8.	Совет ветеранов с.Увальское	Председатели и члены совета ветеранов	Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, участия в патриотических акциях, работа по сохранению исторической памяти, благоустройство мемориальных объектов.
14.	Татарская ЦРБ им 70-летия НСО, Увальская ВА	Специалисты профилактической медицины	Лекции, проведение медосмотров

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998

№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». А также ФГОС общего образования: ФГОС НОО — приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО —

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО — приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 с учётом действующих изменений на дату утверждения программы.

ФООП НОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФООП ООО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФООП СОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 - Федеральные образовательные программы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Увальской СОШ ведётся системная работа по созданию специальных условий для воспитания и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

В образовательной организации обучаются дети следующих категорий

ООП:

Категория обучающихся с ООП	Характеристика категории
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, имеющие статус ребёнка-инвалид или заключение ПМПК.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Обучающиеся, находящиеся под опекой
Одарённые дети	Обучающиеся с выдающимися способностями в интеллектуальной, творческой, спортивной, лидерской сферах.
Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	Обучающиеся, имеющие низкую учебную мотивацию, пробелы в знаниях, неспособные освоить образовательную программу в установленные сроки без дополнительной педагогической поддержки.

Дети чьи отцы участвуют в СВО	Относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и имеют особый правовой статус. Эта категория включает несовершеннолетних, чей отец: мобилизован на военную службу в Вооруженные Силы РФ. Является добровольцем в формированиях, содействующих выполнению задач СВО. Погиб (умер) при выполнении задач в ходе СВО, в том числе вследствие ранения, травмы или заболевания. Является инвалидом или ветераном боевых действий, принимавшим участие в СВО. Получил увечье (ранение, контузию, заболевание) при исполнении обязанностей военной службы в ходе СВО. Правовой статус членов семей участников СВО, включая детей, определен Указом Президента РФ № 232 "О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»". Ребенку это дает право на различные меры государственной поддержки.
-------------------------------	---

Работа с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ

Цель воспитательной работы: обеспечение равных возможностей для полноценного личностного развития, социализации и интеграции в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Общие подходы:

Воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью основывается на принципах инклюзивности, возрастосообразности, личностно-ориентированного подхода, уважения достоинства личности, создания ситуации успеха и сотрудничества.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.
2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов.
3. Организацию совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога.

Специальные условия:

Направление	Содержание работы
-------------	-------------------

Организационно-педагогические условия	- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ. - Создание специального учебного плана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. - Проведение занятий по коррекционно-развивающим программам (логопедические, дефектологические, психокоррекционные). - Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. - Гибкое расписание для обучающихся с ОВЗ с учётом их работоспособности и состояния здоровья. - Наполняемость классов (групп) для обучающихся с ОВЗ — в соответствии с СанПиН и рекомендациями ПМПК.
Психолого-педагогическое сопровождение	- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Психологическая диагностика особенностей развития обучающихся с ОВЗ (не менее 2 раз в год). - Проведение коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом (индивидуальных и групповых). - Организация психолого-педагогического консилиума (ППк) школы для выработки стратегии сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ. - Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ в коллективе сверстников. - Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
Материально-технические условия	- Обеспечение безбарьерной архитектурной среды (пандусы, широкие дверные проёмы, специальные санитарные комнаты — при наличии). - Оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения специальным оборудованием и дидактическими материалами. - Использование технических средств обучения (компьютеры, специализированные программы, увеличительные устройства, аудио- и видеоматериалы). - Обеспечение доступности информационно-образовательной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение	- Введение ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (по штатному расписанию). - Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования (курсы ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, не реже 1 раза в 3 года). - Привлечение тьюторов для сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями развития (при наличии).
Воспитательные мероприятия	- Включение детей с ОВЗ в общешкольные воспитательные мероприятия (праздники, конкурсы, экскурсии) с учётом их индивидуальных возможностей. - Организация посильного участия детей с ОВЗ в дополнительном образовании (кружки, секции, с учётом здоровья). - Проведение классных часов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. - Вовлечение детей с ОВЗ в совместные проекты с нормотипичными сверстниками в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
Работа с родителями	- Проведение индивидуальных консультаций психолога, логопеда, дефектолога для родителей. - Информирование родителей о возможностях получения государственной поддержки, реабилитационных услуг, дополнительного образования. - Участие родителей в заседаниях ППк.
	- Проведение родительских собраний по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ. - Повышение педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Цель воспитательной работы: обеспечение социальной защищённости, полноценного личностного развития, успешной социализации и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особые условия работы:

Направление	Содержание работы
-------------	-------------------

Организационное сопровождение	- Ведение банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в школе. - Закрепление за каждым ребёнком социального педагога и классного руководителя как ответственных лиц. - Обеспечение соблюдения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Контроль за реализацией индивидуальных планов жизнеустройства детей. - Организация взаимодействия с органами опеки и попечительства.
Социально-психологическое сопровождение	- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации. - Психологическая диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки. - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-сиротами (педагог-психолог). - Формирование навыков социально-бытовой ориентировки, самостоятельности, ответственности. - Организация индивидуального наставничества (закрепление наставников из числа педагогов или старшеклассников — модуль «Наставничество» «ПроВожатые»). - Содействие в восстановлении и поддержании контактов с биологическими родственниками (при наличии и с согласия опекунов).
Воспитательные мероприятия	- Включение детей-сирот во все общешкольные воспитательные события наравне с другими обучающимися (создание ситуации успеха). - Приоритетное вовлечение в кружки, секции, клубы (дополнительное образование), спортивные секции, творческие коллективы, школьный театр, медиацентр. - Организация бесплатного питания, оздоровления, летнего отдыха (пришкольный лагерь, профильные смены). - Проведение индивидуальных бесед классного руководителя, психолога, социального педагога по вопросам профессионального самоопределения и жизненных планов.

Профориентационная работа	- Особое внимание к профориентации детей-сирот (проект «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, индивидуальное консультирование). - Содействие в поступлении в учреждения среднего профессионального образования после 9 класса. - Помощь в сборе документов, подаче заявлений, выборе образовательного маршрута.
Взаимодействие с законными представителями	- Целевое взаимодействие с опекунами, приёмными родителями, представителями органов опеки . - Проведение совместных консультаций, родительских собраний, встреч. - Информирование законных представителей обо всех значимых событиях, успехах и проблемах ребёнка.

Работа с одарёнными детьми

Цель воспитательной работы: выявление, поддержка и развитие одарённых обучающихся, создание условий для максимальной реализации их потенциала в ин-теллектуальной, творческой, спортивной, социально-лидерской сферах, формирование активной жизненной позиции.

Особые условия работы:

Направление	Содержание работы
Выявление одарённости	- Организация системы ранней диагностики и выявления одарённых детей (педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, участие в конкурсах и олимпиадах). - Выявление одарённых детей во всех видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, организаторской. - Ведение банка данных одарённых обучающихся (школьный «банк одарённости»). - Взаимодействие с педагогом-психологом для психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
Образовательные условия	- Предоставление возможности углублённого изучения отдельных предметов (в рамках учебного плана и дополнительного образования). - Организация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский). - Реализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для одарённых обучающихся. - Использование цифровых платформ (Учи.ру, и др.) для участия в марафонах и онлайн-олимпиадах. - Проектная и исследовательская деятельность: Дни науки и творчества (8 февраля и 30 апреля), защита научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов.

Воспитательные условия	- Включение одарённых детей в систему наставничества (модуль «Наставничество» «ProВожатые») — как наставников для младших или отстающих школьников. - Привлечение одарённых детей к управлению и организации школьных дел (ученическое самоуправление, лидерство в классах, Совете школы). - Участие в конкурсах лидеров («Ученик года»). - Предоставление возможности творческой самореализации через школьные театры, хоры, медиа, спортивные клубы. - Поддержка инициатив одарённых детей по созданию социально значимых проектов.
Направление	Содержание работы
Социально-психологическое сопровождение	- Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам самореализации, самооценки, профессионального самоопределения. - Проведение тренингов по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков публичных выступлений. - Работа с родителями одарённых детей (консультации, рекомендации, помощь в выстраивании образовательных маршрутов).
Профориентационная работа	- Содействие в профессиональном самоопределении одарённых детей, помощь в выборе профиля обучения и дальнейшего образования. - Участие в проекте «Билет в будущее», профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и в учреждения профессионального образования. - Взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами для привлечения одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах. - Информирование о возможностях получения грантов, стипендий, поддержки талантливой молодёжи.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Цель воспитательной работы: создание условий для успешного освоения образовательных

программ, повышение учебной мотивации, формирование положительного отношения к учёбе, развитие познавательных интересов и навыков самоорганизации.

Особые условия работы:

Направление	Содержание работы
Педагогическая поддержка	- Организация дополнительных занятий по предметам с отстающими обучающимися (в рамках учебного плана, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций). - Использование разноуровневых заданий на уроках (дифференцированный подход). - Организация наставничества: закрепление мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,

Направление	Содержание работы
	дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи . - Индивидуальные консультации учителей-предметников, классного руководителя. - Взаимодействие с педагогом-психологом для диагностики причин трудностей в обучении и выработки рекомендаций.
Формирование учебной мотивации	- Создание ситуации успеха на уроках через поощрение малейших достижений. - Использование игровых методик, интерактивных форм работы на уроках . - Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность (по силам и интересам). - Посещение кружков и секций, соответствующих интересам обучающихся, для повышения общей мотивации к школе и самооценки. - Публичная похвала достижений (в классе, на линейках) для поднятия самооценки.
Работа с родителями	- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся (индивидуальные беседы, родительские собрания). - Проведение консультаций для родителей по вопросам помощи детям в выполнении домашних заданий, организации учебного дня. - Привлечение родителей к совместной работе по преодолению трудностей в обучении.
Профориентационная помощь	- Особое внимание к профессиональному самоопределению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с учётом их склонностей и возможностей. - Знакомство с профессиями, не требующими высокого уровня академических знаний, но востребованными на рынке труда . - Участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия, ярмарках профессий.

Общие принципы работы со всеми категориями обучающихся с ООП

1. Индивидуальный и дифференцированный подход: учёт индивидуальных особенностей, возможностей, темпа развития каждого ребёнка при планировании воспитательных мероприятий и выборе форм работы.
2. Принцип инклюзивности: максимальное включение всех обучающихся в совместную деятельность, недопущение изоляции и дискриминации.
3. Приоритет психологической безопасности: создание комфортной, принимаю-

шей атмосферы, профилактика буллинга, травли, дискриминации.

4. Межведомственное взаимодействие: привлечение специалистов социальных служб, правоохранительных органов, медиков, учреждений культуры и спорта для решения задач воспитания обучающихся с ООП.
5. Принцип превентивности: раннее выявление проблем, рисков и своевременная организация помощи.
6. Системность: комплексное сопровождение обучающегося с ООП на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее общее) с обеспечением преемственности.
7. Вовлечение родителей: активное привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу, повышение их педагогической и психологической компетентности.

Ресурсное обеспечение работы с обучающимися с ООП

Вид ресурса	Содержание
Кадровые ресурсы	Педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
Материально-технические ресурсы	Кабинет педагога-психолога; компьютерный класс; доступная архитектурная среда (пандусы, поручни, разметка).
Методические ресурсы	Адаптированные образовательные программы; методические разработки коррекционно-развивающих занятий; диагностический инструментарий; информационные материалы для родителей; методические рекомендации для педагогов по работе с разными категориями ООП.
Информационные ресурсы	Школьный сайт; группы в социальных сетях; официальные каналы связи для родителей и обучающихся; доступ к специализированным информационно-методическим порталам (включая материалы министерства образования НСО и муниципального ресурсного центра).
Социальные партнёры	КДНиЗП Татарского МО; ПДН; органы опеки и попечительства; ГИБДД; МЧС; медицинские учреждения; учреждения культуры и спорта; КСЦОН г.Татарска, СРЦ г.Татарска

Ответственные за реализацию условий работы с обучающимися с ООП

Категория обучающихся с ООП	Ответственные сотрудники
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	классный руководитель, замести-тель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	классный руководитель, заместитель директора по ВР, органы опеки и попечительства.
Одарённые дети	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-психолог, классный руководитель.
Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, родители (законные представители).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фото-графии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. С 2024 года МБОУ Увальская СОШ вступила в региональный проект «Парта героя», целью которого является составление рейтинга класса и выявление победителя.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу

образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся по уровням образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Увальской СОШ.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа ВР МБОУ Увальской СОШ:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Обоснование обновления Календарного плана воспитательной работы на 2026–2027 учебный год с учетом анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ Увальской СОШ на 2026–2027 учебный год разработан на основе анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год, проведённого в соответствии с разделом «Анализ воспитательного процесса» рабочей программы воспитания.

Итоги анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год:

№	Ключевые результаты (достижения)	Проблемные зоны (дефициты)	Задачи на 2026–2027 учебный год (корректировки КПВР)
1.	Успешно реализованы все инвариантные модули программы воспитания. Охват обучающихся	Недостаточная вовлечённость родителей в организацию и проведение общешкольных меро-	Усилить модуль «Взаимодействие с родителями»: организовать работу ШОР на 2026-2027 уч.год

	дополнительным образованием составил 89%.	приятый (по данным анкетирования — 33% родителей участвовали менее чем в 1 мероприятии за год).	
2.	Достигнуты высокие результаты в патриотическом воспитании: победы в муниципальном, зональном этапах «Зарницы 2.0»,	В ряде классов наблюдается формальный подход к проведению «Разговоров о важном» (по данным проверки документации и посещения занятий — в 40% классов занятия носят репродуктивный характер, без активного вовлечения детей).	Усилить модуль «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»: включить в план методические семинары для классных руководителей по эффективным форматам проведения «Разговоров о важном» (сентябрь, январь); поставить данные направления на ВШК.
3.	Отмечена положительная динамика в вовлечении обучающихся «группы риска» в спорт и ВПК (снижение	Работа с одарёнными детьми носит эпизодический характер (не сформирована система сопровождения, отсутствует банк данных одарённых обучающихся).	Ввести в КПВР мероприятия по работе с одарёнными детьми: проведение Дней науки и творчества (8 февраля, 30 апреля), увеличить охват участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах,

	числа правонарушений) по сравнению с прошлым годом.		создать банк данных одарённых обучающихся.
4.	Успешно функционируют школьные медиа, музей, спортивный клуб «ДВИЖЕНИЕ».	Недостаточно организована работа с родителями, вовлечение их в школьные дела. В течение года необходимо проведение родительских собраний в разных форматах.	Следовать плану работы с родителями как на классном, так и на общешкольном уровне.
5.	Усилена работа специалистов с детьми ОВЗ, дети ОВЗ включаются в занятия кружков.	Воспитательная работа с детьми с ОВЗ не систематизирована в отдельном плане; отсутствуют специальные воспитательные мероприятия для данной категории.	Ввести в КПВР мероприятия для детей с ОВЗ : включить совместные мероприятия (не менее 2 в год), индивидуальные консультации психолога, адаптированные экскурсии, работа на платформе «Билет в будущее».

4. Обоснование обновления КПВР.

Механизм корректировки Календарного плана воспитательной работы при непредвиденных обстоятельствах

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) МБОУ Увальской СОШ на учебный год является документом, определяющим основные направления, мероприятия и сроки воспитательной деятельности. В целях обеспечения гибкости и адаптивности воспитательного процесса к изменяющимся условиям в программе предусмотрен следующий механизм корректировки КПВР при непредвиденных обстоятельствах в следующих случаях:

Изменения нормативно-правовой базы – выход новых федеральных, региональных или муниципальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, установление новых памятных дат, дней единых действий, изменение перечня обязательных мероприятий.

Решения органов управления образованием – указания, рекомендации, приказы Министерства просвещения РФ, министерства образования Новосибирской области, Управления образования Татарского МО о проведении дополнительных мероприятий, акций, проектов.

Форс-мажорные обстоятельства – чрезвычайные ситуации, карантинные ограничения, эпидемиологические требования, погодные условия (сильные морозы, метели, паводки), делающие невозможным проведение запланированных мероприятий в установленные сроки и в запланированной форме.

Изменение социального заказа и запросов участников образовательных отношений – предложения и инициативы обучающихся (Совета обучающихся, актива школы), родителей (законных представителей), педагогического коллек-

тива, социальных партнёров, признанные целесообразными на заседании педагогического совета или Совета школы.

Результаты мониторинга и диагностики – выявление новых проблемных зон или дефицитов в процессе реализации КПВР (по итогам промежуточного анализа, анкетирования, опросов), требующих оперативного реагирования.

Изменение кадрового состава – отсутствие ответственного исполнителя (болезнь, командировка, увольнение), требующее перераспределения обязанностей или переноса сроков мероприятия.

Изменение графика работы образовательной организации – перенос каникулярного периода, дополнительные выходные дни, изменение режима работы школы.

Порядок внесения изменений в КПВР

Инициация корректировки:

- Инициатором внесения изменений может выступать директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагогический совет, Совет школы, Совет обучающихся, родительский комитет, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные партнёры.
- Инициатива оформляется в виде служебной записки, предложения, протокола заседания органа самоуправления или обращения, адресованного заместителю директора по воспитательной работе.

Рассмотрение предложения:

- Заместитель директора по воспитательной работе в течение 3 рабочих дней рассматривает поступившее предложение, оценивает целесообразность, ресурсные возможности (кадровые, материально-технические, финансовые), соответствие целям и задачам программы воспитания.
- При необходимости предложение выносится на обсуждение педагогического совета, Совета школы, Совета обучающихся или родительского комитета.

Принятие решения:

- Решение о корректировке КПВР принимается директором школы на основании: служебной записки заместителя директора по воспитательной работе;
 - протокола заседания педагогического совета (при необходимости);
 - протокола заседания Совета школы (при необходимости).
- Решение оформляется **приказом директора школы** «О внесении изменений в Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год» с указанием:
 - оснований для внесения изменений;
 - перечня корректируемых мероприятий (с указанием новых сроков, форматов, ответственных);
 - в случае отмены мероприятия – причины отмены;
 - ответственных за исполнение изменений.

Внесение изменений в документ:

- В КПВР вносятся соответствующие изменения (в бумажной версии – делается отметка с указанием даты и номера приказа; в электронной версии – обновляется файл с сохранением истории изменений).
- Изменённый КПВР размещается на официальном сайте школы в разделе «Доку-

менты» / «Программа воспитания» с указанием даты актуализации.

Формы корректировки мероприятий КПВР

В зависимости от обстоятельств корректировка может осуществляться в следующих формах:

Форма корректировки	Описание
Изменение сроков проведения	Перенос мероприятия на другую дату (в пределах учебного года) с сохранением содержания и формата.
Изменение формата проведения	Перевод мероприятия в дистанционный/онлайн-формат (в случае карантинных ограничений, неблагоприятных погодных условий); замена очного мероприятия на другой формат (классный час вместо общешкольного собрания, онлайн-конкурс вместо очного и т.п.).
Замена мероприятия	Замена запланированного мероприятия другим, аналогичным по воспитательной направленности и объёму, но более соответствующим изменившимся условиям.
Объединение мероприятий	Проведение нескольких мероприятий в рамках одного события (в случае сжатых сроков или дефицита ресурсов).
Отмена мероприятия	В исключительных случаях при невозможности проведения мероприятия в иной форме и в иные сроки (с обязательным указанием причины и альтернативных мер воспитательного воздействия).
Форма корректировки	Описание
Добавление мероприятия	Включение в КПВР новых мероприятий, вызванных актуальной повесткой (единые дни действий, события регионального/федерального уровня, социальные запросы).

Информирование участников образовательных отношений о корректировке

4.1. Обо всех изменениях, внесённых в КПВР, участники образовательных отношений информируются не позднее чем за 3 рабочих дня до даты проведения мероприятия (за исключением случаев экстренных корректировок по форс-мажорным обстоятельствам).

Информирование осуществляется через следующие каналы:

- Официальный сайт школы (раздел «Новости» / «Объявления»).
- Группы школы в социальных сетях (ВКонтакте, МАХе).
- Электронный дневник / электронная почта (для родителей и обучающихся).
- Стенды информации в холле школы.
- Объявления на общешкольных линейках, классных часах, родительских собраниях.

4.3. За достоверность и своевременность информирования несут ответственность:

- заместитель директора по воспитательной работе (за общее оповещение);
- классные руководители (за информирование обучающихся и родителей своего класса).

Контроль за исполнением корректировок КПВР

5.1. Контроль за своевременной и полной реализацией скорректированного КПВР осуществляется:

- заместителем директора по воспитательной работе (в рамках текущего контроля);
- директором школы (в рамках административного контроля).

5.2. По итогам каждого полугодия и учебного года в аналитическом отчёте (самоанализе воспитательной работы) отражаются:

- факты корректировки КПВР (основания, причины, количество скорректированных мероприятий);
- эффективность проведённых корректировок (достигнуты ли цели изменённых мероприятий);
- выводы и рекомендации на следующий учебный год

Примерный перечень непредвиденных обстоятельств, при которых применяется механизм корректировки

№	Вид непредвиденного обстоятельства	Возможная корректировка
1.	Карантин / дистанционное обучение	Перевод мероприятий в онлайн-формат; перенос сроков; объединение мероприятий.
2.	Неблагоприятные погодные условия (сильный мороз, метель)	Перенос выездных мероприятий, экскурсий, походов; замена на мероприятия в школе.
3.	Введение внеплановых дней единых действий (на федеральном или региональном уровне)	Добавление мероприятия; замена ранее запланированного.
4.	Изменение календаря памятных дат (перенос, отмена)	Корректировка сроков; замена на другое мероприятие.
5.	Болезнь / командировка ответственного организатора	Перераспределение обязанностей; перенос срока.
6.	Эпидемиологические ограничения (запрет массовых мероприятий)	Замена формата на онлайн; проведение мероприятия в малых группах (по классам).
7.	Решение администрации района / управления образования об отмене/переносе мероприятий	Приведение КПВР в соответствие с решением.
8.	Инициатива обучающихся или родителей (предложение нового мероприятия)	Добавление мероприятия при наличии ресурсов.
9.	Участие школы в новых федеральных/региональных проектах	Добавление модуля/мероприятия в КПВР.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 уч.год

Учебный план начального общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Увальская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Увальская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования и с федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).

для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Количество

учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ Увальской СОШ языком обучения является русский язык.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные предметы (учебные курсы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит с 12 апреля по 21 мая 2027 года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план начального общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 1-4 классах на 2026-2030 учебные годы**

(пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	2026-2027 уч. г	2027-2028 уч. г	2028-2029 уч. г	2029-2030 уч. г
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34

Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0	1/34	1/34	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
ВСЕГО ЧАСОВ за 4 года обучения	3039 часов			

**Учебный план начального общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 1-4 классах на 2025-2029 учебные годы**

(пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	2025-2026 уч. г	2026-2027 уч. г	2027-2028 уч. г	2028-2029 уч. г
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0	1/34	1/34	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
ИТОГО ЧАСОВ ЗА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	3039 часов			

**Учебный план начального общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 1-4 классах на 2024-2028 учебные годы**

(пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	2024-2025 уч. г	2025-2026 уч. г	2026-2027 уч. г	2027-2028 уч. г
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0	1/34	1/34	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
ИТОГО ЧАСОВ за 4 года обучения	3039 часов			

**Учебный план начального общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу начального общего образования
в 1-4 классах на 2023-2027 учебные годы**

(пятидневная учебная неделя)

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю			
	2023-2024 уч. г	2024-2025 уч. г	2025-2026 уч. г	2026-2027 уч. г
	1	2	3	4
Обязательная часть				
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136
Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68
Итого	21	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Наименование учебного курса				
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0	1	1	0
Итого	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	21	23	23	23
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	693	782	782	782
Итого часов за 4 года обучения	3039 часов			

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В 1 классе домашние задания не даются.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 1 апреля по 21 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Уставом, локальными актами и решением педагогического совета МБОУ

Увальской СОШ.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Учебный предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2,3 классы	Контрольный диктант с грамматическими заданиями
	4 класс	ВПР
Литературное чтение	2, 3 класс	Контрольная работа
	4 класс	Контрольная работа
Иностранный язык	2, 3 класс	Контрольная работа
	4 класс	Контрольная работа
Математика	2, 3 класс	Контрольная работа
	4 класс	ВПР
Окружающий мир	2, 3 класс	Контрольная работа
	4 класс	Контрольная работа
Музыка	2, 3, 4 класс	Учет текущих образовательных результатов
Изобразительное искусство	2, 3, 4 класс	Учет текущих образовательных результатов
Труд (технология)	2, 3, 4 класс	Учет текущих образовательных результатов
Физическая культура	2, 3, 4 класс	Сдача нормативов
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	4 класс	Качественная оценка успеваемости по предмету («зачёт», «незачёт»)
Основы функциональной грамотности (ФФГ)	2, 3 класс	Качественная оценка успеваемости по предмету («зачёт», «незачёт»)

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО на 2026-2027 уч.год

3.2.1 Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
использование форм организации, предполагающих использование средств

информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном»***.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование

функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности является приложением к ООП НОО и находится на сайте ОО: <https://s-uval-tat.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html>

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 уч.год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе анализа воспитательной работы за 2025—2026 учебный год.

Ссылка на анализ ВР: <https://s-uval-tat.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html>

КПВР является приложением к ООП НОО:

<https://s-uval-tat.edusite.ru/sveden/files/e1d9d306201b1f158ca814edaca72cef.pdf>

3.4 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ Увальской СОШ начинается 1 сентября и заканчивается не ранее 26 мая.

Календарный график работы МБОУ Увальской СОШ на 2026-2027 учебный год (5-дневка)

1 класс

Четверти	Учебные дни	Кол-во учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 - 23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 - 30.12.2026	8	31.12.2026 - 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 - 12.02.2027	5	13.02.2027 - 21.02.2027	9
	22.02.2027 – 26.03.2027	5	27.03.2027 – 04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	7	27.05.2027 - 31.08.2027	
ИТОГО:				

		33		41
--	--	-----------	--	-----------

2-4 классы

Четверти	Учебные дни	Кол-во учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 - 23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 - 30.12.2026	8	31.12.2026 - 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 - 26.03.2027	11	27.03.2027 – 04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	7	27.05.2027 - 31.08.2027	
ИТОГО:		34		32

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

Система условий реализации образовательной программы НОО МБОУ Увальской СОШ направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
- эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* МБОУ Увальской СОШ, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы начального общего образования;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ Увальской СОШ обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ Увальской СОШ, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ Увальской СОШ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;

- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МБОУ Увальской СОШ являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ Увальская СОШ обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями (кабинетами, мастерской);

- помещениями для занятий техническим творчеством, робототехникой;

- помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;

- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами МБОУ Увальской СОШ.

В МБОУ Увальской СОШ выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы начального общего образования МБОУ Увальской СОШ предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки;

- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы начального общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека МБОУ Увальской СОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МБОУ Увальской СОШ отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ Увальской СОШ.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы начального общего образования МБОУ Увальской СОШ включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Увальской СОШ, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Увальской СОШ, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ Увальской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Увальской СОШ, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а

также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Увальской СОШ, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе

оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

МБОУ Увальская СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100%	0	77%

Иные работники	100%	-	-
----------------	------	---	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Увальской СОШ является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
 - покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.
- Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с

общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МБОУ Увальской СОШ.