

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Увальская средняя общеобразовательная школа
Татарского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МБОУ Увальской СОШ

Протокол от «17» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Увальской СОШ

/М.А.Зинина/

Приказ от «17» августа 2026 г. № 31-ОД



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения 5 лет

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	4
1.1.2 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	22
2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	22
2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
2.2.1 Пояснительная записка.....	22
2.2.2 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	23
2.2.3 Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	29
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН	73
3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	83
3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	86
3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.....	123
3.5.1 Характеристика условий реализации общесистемных требований.....	126
3.5.2 Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению.....	129
3.5.3 Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.....	130

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Увальской СОШ разработана в соответствии с:

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 (зарегистрирован 12.07.2023 г. №74223 с изменениями и дополнениями (Приказ Минпросвещения России от

№729 от 08.10.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436). Приказ Минпросвещения России №808 от 10 ноября 2025 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2026 г. № 85296)

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Также при реализации ООП ООО учтены требования

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

При разработке ООП ООО МБОУ Увальской СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,

«Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины».

Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психолога, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по согласию

родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Дальнейшие меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству принимает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

1.2 Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает следующие **принципы**:
 принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
 принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ Увальской СОШ ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность

учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет 5338 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной недели, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия. При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте, который является приложением к ООП.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Увальской СОШ

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей

«География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

Содержательный раздел

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП),

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

Федеральная рабочая программа воспитания,

Организационный раздел

Учебный план,

План внеурочной деятельности,

Календарный учебный график,

Календарный план воспитательной работы,

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом МБОУ Увальской СОШ При реализации программы используются

педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Увальской СОШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания,

Патриотического воспитания,

Духовно-нравственного воспитания,

Эстетического воспитания,

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,

Трудового воспитания,

Экологического воспитания,

Ценности научного познания,

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких учебных предметах и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
 коммуникативными универсальными учебными действиями;
 регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего учебного предмета;
 предпосылки научного типа мышления;
 виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
 Требования к *предметным результатам*:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
 определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
 определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
 усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
 При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной

деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП и представлены в Приложении. При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ Увальской СОШ являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику (стартовые (диагностические) работы);

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся (комплексные (диагностические) работы).

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся (в том числе всероссийские проверочные работы);

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ Увальской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется посредством психолого-педагогического наблюдения через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ Увальской СОШ

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня МБОУ Увальской СОШ, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за

результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ Увальской СОШ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ Увальской СОШ. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных

учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта прописаны в локальном акте МБОУ Увальской СОШ

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания конкретных учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Увальской СОШ: <https://s-uvallat.edusite.ru/sveden/files/8d28bd9106d216269ab9ba5a39957056.pdf>

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются

«Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Направление	Ответственный за	Включение в единый график	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

деятельности	проведени е	оценочных процедур	Примерные формы и сроки проведения				
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, предметы по решению педсовета				
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+*		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +*	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

Стартовая диагностика в 5 классе (стартовые (диагностические) работы) Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУУвальской СОШ с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность),
и
диагностической, способствующей выявлению

и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ Увальской СОШ и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ Увальской СОШ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются **приложением** к образовательной программе основного общего образования.

Размещены на сайте МБОУ Увальской СОШ

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать

универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2 Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения

поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и

собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности

человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных

источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы: на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования; на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;
 планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
 собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
 описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
 представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
 Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
 При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
 предметные учебные исследования; междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

урок-исследование;
 урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
 урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
 урок-консультация;
 мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
 Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
 Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
 Что произойдет... как изменится..., если... ?

2. мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;
 статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным учебным предметам.
Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности заключается в том, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное;
информационно-технологическое;
междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;
брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество обучающихся.

Форм предъявления результатов для представления итогов УИД во внеурочное время:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным учебным предметам.

При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем

не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого организации ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Возможные формы организации ПД обучающихся:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)? Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так

же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

Основные формы организации ПД:

творческие мастерские;

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

Основными критериями оценивания результатов ПД является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
 умение определить оптимальный путь решения проблемы;
 умение планировать и работать по плану;
 умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
 умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.
 В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
 уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
 С целью реализации программы формирования УУД в МБОУ Увальской СОШ создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
 определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;
 разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
 разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
 конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
 разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности МБОУ Увальской СОШ формированию и развитию УУД у обучающихся;
 разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
 организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
 организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
 организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
 организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
 организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ Увальской СОШ

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Приложение к ООП НОО:

<https://s-uval-tat.edusite.ru/sveden/files/1a4ed76f034fbab585ceb34e0949e0e6.pdf>

нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». А также ФГОС общего образования: ФГОС НОО — приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО — приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО — приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учётом действующих изменений на дату утверждения программы.

ФОП НОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФОП ООО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФОП СОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 - Федеральные образовательные программы легли в основу календарного плана воспитательной работы, который разрабатываться также с учётом федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы, которые входят в ФОП.

План воспитательной работы школы реализуется на основе учета основных санитарных правил: СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности факторов среды обитания».

В школе организованы все условия для реализации программ дополнительного образования. Работа выстраивается на основе Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Реализация модулей по профилактике, безопасности, экстремизму, терро-ризму регламентируется Федеральным законом от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; ФЗ от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений». Постановлением Правительства Новосибирской области от 29.06.2017 № 246-п (с изменениями, в т. ч. от 23.11.2021 № 474-п), которое утверждает региональную программу «Про-филактика правонарушений, экстремизма и терроризма на территории Новоси-бирской области».

Воспитательная работа школы основывается на Уставе школы; ООП НОО, ООО, СОО; Правилах внутреннего распорядка обучающихся; Положении о клас-сном руководстве; Положении о Совете профилактики; Положении о школьном самоуправлении; Положении о взаимодействии с родителями/законными пред-ставителями; Положении о профилактике правонарушений обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ Увальской СОШ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспи-тания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспита-тельной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществ-ляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традицион-ным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, прави-лам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе россий-ских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование россий-ской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ Увальской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государ-ственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Фе-дерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной лич-ности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Ро-дины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Фе-дерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Увальской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, ор-ганизационный. Фундаментальной основой программы является уклад образова-тельной

организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Увальской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Увальской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Ро-дины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности на основе создания условий для самоопределения и социализации в рамках социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- сформировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- обеспечить усвоение и принятие обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- обеспечить достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания в МБОУ Увальской СОШ реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
 - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
 - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
 - принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной само-реализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС НОО Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ФГОС ООО

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информацион-ной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Увальская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа Новосибирской области

Юридический адрес: 632133, Новосибирская область, Татарский район, с.Увальское, ул. Школьная, 46

Дата основания: 1934 г

Основные характеристики образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ Увальской СОШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ Увальской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ Увальской СОШ и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

1) основные вехи истории МБОУ Увальской СОШ, выдающиеся события, деятели в её истории

История нашей школы уникальна. Она насчитывает более 90 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает историко-краеведческий музей.

История МБОУ Увальской СОШ берёт свое начало в 1934 г., когда была построена начальная школа. Она стояла на месте ныне действующей школы. Это было небольшое деревянное здание, состоящее из одной классной комнаты, зала, небольших комнат для учителя и сторожа.

МБОУ Увальская СОШ является сельской школой (отдаленность села от районного центра г. Татарска составляет 60 км) со средней наполняемостью 80-90 обучающихся. Поскольку центром всей воспитательной работы в селе Увальское является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Соответственно одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитания личности ребенка в условиях сельской школы.

В 1–9-х классах школы обучается 60 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей сёл Увальское и д.Чинявино.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также

отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В селе имеется библиотека. Увальская сельская библиотека РМКУК "Татарская ЦБС" в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы, согласно договора о совместном сотрудничестве со школой.

Открытое пространство на базе МБУК Увальского сельсовета Татарского МО организовывало бесплатные мастер-классы по разным видам творчества для детей на базе школы.

2) цель МБОУ Увальской СОШ в самосознании её педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан

России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания в МБОУ Увальской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

3) наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ Увальской СОШ, составляющие основу воспитательной системы

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники, в старшеклассники
- День матери

- Новогодние торжества
- 23 февраля
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Фестивали
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Основными традициями воспитания в МБОУ Увальской СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4) традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МБОУ Увальской СОШ:

организационные линейки с поднятием и спуском Государственного флага РФ (С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–10-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные организационные линейки с поднятием Государственного флага РФ.

Перед началом линейки в присутствии всех педагогических работников и обучающихся школы вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России.

На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.);

посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники,

посвящение в старшеклассники;

посвящение в «Орлята России»; посвящение в

«Юнармию»

посвящение в ряды РДДМ «Движение Первых».

Нормы этикета обучающихся МБОУ Увальской СОШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 20–15, не опаздывай к началу зарядки/занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

5) социальные партнёры МБОУ Увальской СОШ, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Школа использует социализирующие возможности для своих обучающихся, выходя за пределы «пространства» школы, прибегая к взаимодействию с МБУК Увальским сельсоветом Татарского района Новосибирской области Увальским Домом культуры, Увальской сельской библиотекой РМКУК "Татарская ЦБС", У в а л ь с к о й В А , КДН и ЗП Татарского района, отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОПДН и ЗП), межмуниципальным отделом МВД России "Татарский" (МО МВД «Татарский»), районной организацией ветеранов-пенсионеров войны, труда, военной службы и правоохранительных органов Татарского района Новосибирской области, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования - Центром детского творчества Татарского района Новосибирской области (МБУ ДО – ЦДТ), МБУ ДО «ДЮСШ» Татарского района, школами округа (МБОУ Ускюльской СОШ Татарского района, МБОУ СОШ №9 г.Татарска), МБУК "Историко - краеведческим музеем им. Н.Я. Савченко", администрацией Увальского сельсовета Татарского района Новосибирской области, сельскохозяйственным производственным кооперативом «Розентальский», муниципальным автономным учреждением районным Домом культуры «Родина» Татарского района Новосибирской области (МАУ РДК «РОДИНА» г. Татарск), государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Новосибирской области "Татарский педагогический колледж" (ГАПОУ НСО "ТПК"), ГАПОУ НСО "Татарский политехнический колледж", Омским государственным аграрным университетом имени П.А. Столыпина (ОмГАУ им П.А.Столыпина), Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ им. Ф.М. Достоевского), МКУ «Информационно-методический центр»

Татарского района, детской районной библиотекой РМАУК "Татарская ЦБС", ГБУДО НСО ДШИ «Радуга», комплексным центром социального обслуживания населения со стационаром социального обслуживания престарелых граждан и инвалидов Татарского района Новосибирской (МБУ "КЦСОН" Татарского района НСО), пожарно-спасательной частью № 69 ФГКУ " 4 отряд ФПС по Новосибирской области", с отделением ГИБДД межмуниципального отдела МВД России "Татарский", с Татарской межрайонной прокуратурой, ГАУ НСО «Татарский лесхоз».

6) значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

МБОУ Увальская СОШ имеет положительный опыт участия в реализации проектов и пилотных программах:

- проект «Школа юного агронома «Агродозор»,
- Проект «Орлята России»
- Центр образования естественно-научной и технологической «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» Новосибирской области
- Проект по реализации Программы развития личностного потенциала (благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»)
- «Школа МинПросвещения»
- «Путь героя»
- Лесничество в школе «ЛесНик»
- Муниц площадка профориент направленности «Ранняя профориентация дошкольников «В будущее с дошкольного возраста»
- «Футбол в школу»
- Социально-значимый проект по профессиональной ориентации школьников «Старт в профессию»;
- «Потенциал школьного историко-краеведческого музея МБОУ Увальской СОШ как основной ресурс приобщения современных детей к социокультурным нормам, традициям духовности и нравственности семьи, общества и государства»;
- создание и деятельность школьного военно-патриотического клуба «БАТАЛЬОН»;
- создание и деятельность школьного спортивного клуба «ДВИЖЕНИЕ»

С марта 2020 года на базе школы действует волонтерский отряд «Сила добра» В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, юнармейцев. С 2003 года в школе создан и работает школьный историко-краеведческий музей. С 2018 года активно работало первичное отделение Российского движения школьников МБОУ Увальской СОШ, с января 2023 года на базе СОШ действует первичное отделение РДДМ «Движение первых», в 2022-2023 учебном году на базе нашей школы в 4 классе реализовывалась программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (программа разработана в рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта

«Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание), в 2026-2027 учебном году МБОУ Увальская СОШ будет реализовывать программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в 1-4 классах.

7) реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их

реализации, трансляции в системе образования

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в

изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Наработан богатый опыт воспитательной работы по направлениям и программам:

1. Модель организации воспитательной работы по реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе МБОУ Увальской СОШ;
2. Практический опыт организации эффективного взаимодействия МБОУ Увальской СОШ с родительской общественностью и социумом через реализацию программы «Открытая школа»;
3. Система работы МБОУ Увальской СОШ по реализации программы «Мы открываем удивительный мир!» (практика использования технологии учебно-исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности как средство развития личностных результатов обучающихся в современной образовательной среде в условиях сельской школы».

Школа реализует Федеральные государственные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования, углублённое, профильное обучение и сетевое взаимодействие, получения выпускниками профессиональной подготовки по профессии «Тракторист». Таким образом, постоянно находясь в ситуации инновационного режима, МБОУ Увальская СОШ рассматривает свое развитие в новых подходах к совершенствованию образовательной среды.

8) наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МБОУ Увальской СОШ предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность» включает в себя внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 -9 кл. и «Разговоры о важном» для обучающихся 1-9 кл, «Орлята России» 1- 4 кл.

Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков:

Художественной; Физкультурно-спортивной; Технической;

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в МБОУ Увальской СОШ предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке

таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- участие в ведении рейтинга класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, села, района, области;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;
- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с семьями обучающихся

праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания,

- портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, НСО, С.Увальское, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
 - популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки

и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ

Увальской СОШ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других, общественных организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

- профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках раб-
бочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, памятные даты, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности согласно плану;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, села, области, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
 - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ Увальской СОШ детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

В 2026-2027 учебном году созданы и ведут свою деятельность первичное отделение Движения первых, отряд юнармейцев, движение Орлята России, ШСК «Движение», ВПК «Батальон», отряд «Экопатруль», школьное лесничество «ЛЕСник», действует театр «Театральная карусель».

Модуль «Школьные медиа» представлен Школьным медиацентром «В кадре».

Модуль «Школьный музей»

Гражданско-патриотическое воспитание успешно реализуется благодаря школьному историко-краеведческому музею с.Увальское.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Отряд волонтеров «Сила добра» - неизменный участник всех значимых событий в школе, селе. В группу добровольных помощников активно включаются обучающиеся стоящие на различных видах профилактического учета.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

ШСК «ДВИЖЕНИЕ» - включает в свою работу как внутришкольные мероприятия, так и спортивные события района. В школе развиваются такие виды спорта как волейбол, баскетбол, настольный теннис, футбол. Школьные спортсмены успешно участвуют в соревнованиях различного уровня.

Модуль «Школьный театр»

Театр «Театральная карусель» своей задачей ставит выявить новые таланты в области декламации стихотворений, прочтении прозы, постановки

мини-спектаклей.

Модуль

«Наставничество»

Лидеры движения первых – клуб «ПроВожатые» продемонстрировали высокую степень гражданской активности, педагогических способностей в ходе вожатской деятельности во время работы летнего пришкольного лагеря.

Модуль «Военно-спортивная деятельность»

ВПК «БАТАЛЬОН», «Юнармия» многолетняя практика работы военно-спортивной направленности дала хорошие результаты: участники ВПК являются постоянными участниками парада 9 мая в селе, не раз становились победителями и призерами различных соревнований, участвовали в ежегодных военных сборах.

Модуль ЮИД

Отряд ЮИД «Дорожный дозор» активно принимает участие в акциях в поддержку дорожной безопасности.

Модуль

«Экологические

отряды»

Экологическая работа в школе строится на основе деятельности отрядов защитников природы, которые успешно защищают честь школы на конкурсах различного уровня. Создан отряд «Экопатруль» 1-5 классы, школьное лесничество «ЛЕСник» 6-9 классы.

Модуль «Работа с одаренными детьми». Работа с одарёнными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности школы, обеспечивающее формирование интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, их успешную социализацию и профессиональное самоопределение.

Модуль «Социальная поддержка и инклюзия» является составной частью системы воспитательной и коррекционно-развивающей работы образовательной организации. Он обеспечивает реализацию права каждого обучающегося на получение качественного образования, социальную поддержку и успешную социализацию независимо от состояния здоровья, особенностей развития, социального статуса и жизненных обстоятельств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Всего работников - 27, педагогический состав -12, из них учителей 11.
Реализация рабочей программы воспитания в МБОУ Увальской СОШ обеспечивается следующим кадровым составом:

№	Должность	Функционал в сфере воспитательной деятельности	Ответственный сотрудник
1.	Директор	Осуществляет общее руководство воспитательной деятельностью, утверждает программу воспитания, календарный план, локальные акты, обеспечивает ресурсное (материально-техническое, финансовое) сопровождение воспитательной деятельности, взаимодействие с учредителем и социальными партнёрами на уровне района и области.	Зинина М.А.
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Осуществляет координацию всей воспитательной деятельности школы: разработку и корректировку программы	Колос В.В.
3.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечивает системную интеграцию воспитательных мероприятий в образовательный процесс; организует участие школы во Всероссийских проектах («Движение Первых», «Орлята России», «Навигаторы детства»; координирует деятельность детских общественных объединений (Юнармия, волонтерский отряд «Сила добра», ЮИД, отряд «Экопатруль», школьное лесничество «ЛЕСник»); организует работу школьного самоуправления; взаимодействует с муниципальным ресурсным центром «Навигаторы детства»; вовлекает обучающихся в социально значимую деятельность и конкурсное движение.	Асямова С.А.
4.	Педагог-психолог	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностику личностного развития, профессиональных склонностей и интересов обучающихся; выявляет и сопровождает обучающихся «групп риска»; консультирует родителей и педагогов по вопросам возрастных особенностей, трудностей в воспитании, кризисных ситуаций; проводит коррекционно-развивающую работу по профилактике девиантного поведения, суицидальных рисков, эмоцио-	Трофименко Т.Г.

		нального неблагополучия; участвует в работе Совета профилактики, ППк (психолого-педагогического консилиума).	
5.	Классные руководители 1-9 классов	Являются ключевыми фигурами воспитания на уровне класса: реализуют защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции; проводят классные часы и занятия	Таловская ОВ Трофименко ТГ Асямова СА Молчанова ЛМ Максименко СР
		«Разговоры о важном»; организуют участие класса в общешкольных делах; ведут индивидуальную работу с обучающимися и их родителями; осуществляют педагогическое наблюдение за личностным развитием учащихся; организуют профориентационную работу в классе (включая участие в проекте «Россия — мои горизонты» для 6-9 классов и «Орлята России» для 1-4 классов); ведут документацию (планы воспитательной работы, социальные паспорта классов, портфолио обучающихся).	
6.	Руководители кружков и секций (педагоги дополнительного образования)	Реализуют воспитательный потенциал дополнительного образования через кружки, секции, клубы по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое, туристско-краеведческое; обеспечивают развитие творческих способностей, формирование навыков здорового образа жизни, профессиональное самоопределение обучающихся; организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках муниципального и регионального уровня.	Парамонов А.Е Тарасенко М.О
7.	Руководитель школьного историко-краеведческого музея	Осуществляет руководство деятельностью школьного музея; организует экскурсионную, поисково-исследовательскую и просветительскую работу; обеспечивает сохранность и пополнение музейных экспозиций; вовлекает обучающихся в проекты патриотической направленности.	Чередова НВ
8.	Руководитель школьного медиа-центра	Обеспечивает выпуск школьной газеты, работу интернет-группы, создание видео- и фотоконтента о жизни школы; освещает воспитательные события на сайте и в социальных сетях школы.	Колос ВВ

9.	Руководитель школьного театра «Театральная карусель»	Приобщение обучающихся к отечественной истории и культурному наследию через сценическое воплощение исторических событий и судеб выдающихся личностей. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей, актёрского мастерства, культуры речи и сценического движения. Формирование гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории России на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Воспитание уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев, исторической правде. Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе, чувства ответственности за общее дело. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через знакомство с миром театрального искусства и профессий, связанных со сценой.	Колос ВВ
10.	Руководитель школьного лесничества	Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды . Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность в сфере лесного хозяйства, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде . Профориентационная работа: подготовка из числа учащихся будущих кадров лесного хозяйства, выявление и поддержка профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес и способности к дополнительным занятиям по биологии, химии, экологии, географии . Практическая природоохранная деятельность: обучение школьников специальным навыкам исследовательской и практической природоохранной работы, направленной на изучение вопросов рационального лесопользования и сохранение лесных экосистем . Формирование исследовательских компетенций: развитие у обучающихся навыков наблюде-	Максименко СР

		ния, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной области познания, исследовательской деятельности. Социальное партнерство: организация системного взаимодействия с базовым лесничеством г.Татарска, привлечение специалистов лесного хозяйства к образовательному процессу	
11.	Руководитель школьного спортивного клуба «ДВИЖЕНИЕ»	Создание условий для физического развития, укрепления здоровья и воспитания гармонично развитой личности обучающихся через вовлечение их в систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом, формирование здорового образа жизни и успешную социализацию. Выявление и поддержка одарённых детей: подготовка наиболее талантливых обучающихся для участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях. Профориентационная работа	Волошкина ЛН
12.	Руководитель ВПК «БАТАЛЬОН»	Воспитание у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через военно-патриотическое воспитание, физическое развитие и профессиональную ориентацию	Парамонов АЕ
13.	Библиотекарь	Обеспечивает организацию стеллажей свободного книгообмена; проводит мероприятия по приобщению обучающихся к чтению; участвует в организации тематических выставок к памятным датам; координирует работу по формированию читательской грамотности и культуры.	Молчанова ЛМ

14.	Руководитель первичного отделения Движения первых	Организация деятельности первичного отделения Движения на базе школы в соответствии с Уставом Движения и внутренними документами. Организация проведения Общего собрания первичного отделения в начале учебного года: выборы названия, девиза, органов самоуправления (Совета Первых), обсуждение целей и задач деятельности, основных направлений работы. Разработка и утверждение годового плана работы первичного отделения на основе календаря дней единых действий и флагманских проектов Движения. Организация и проведения всех мероприятий Первых.	Асямова СА
15.	Куратор движения «Орлята России»	Координация проведения занятий по семи трекам: «Орлёнок-Лидер» (развитие лидерских качеств и навыков командной работы) ; «Орлёнок-Эрудит» (стимулирование интеллектуальной и исследовательской деятельности) ;«Орлёнок-Мастер» (формирование интереса к творчеству и народным промыслам) ;«Орлёнок-Доброволец» (воспитание ценностного отношения к добровольческой деятельности); «Орлёнок-Эколог» (формирование экологической ответственности) ;«Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (воспитание патриотизма и уважения к традициям); «Орлёнок-Спортсмен» (популяризация здорового образа жизни) .	Колос ВВ

Организационные механизмы управления кадровым обеспечением

- Распределение обязанностей** по воспитательной деятельности закрепляется **приказом директора школы** на каждый учебный год, с указанием конкретных должностных лиц и их зон ответственности.
- Функциональные обязанности** всех перечисленных выше сотрудников корректируются в части, касающейся реализации программы воспитания, и вносятся в должностные инструкции (раздел 3.2 «Нормативно-методическое обеспечение»).
- Координация работы** всех участников воспитательной деятельности осуществляется **заместителем директора по воспитательной работе** через:
 - ежемесячные совещания с классными руководителями;
 - плановые заседания методических объединений классных руководителей;
 - текущие консультации с педагогами-организаторами, советником директора по воспитанию, психологом и социальным педагогом;
 - совместные планерки с социальными партнёрами;
 - проведения заседания штаба воспитательной работы.
- Контроль за реализацией программы воспитания** осуществляется директором и заместителем директора по ВР по следующим направлениям:

- посещение и анализ воспитательных мероприятий;
- проверка документации классных руководителей (планы воспитательной работы, социальные паспорта, протоколы родительских собраний);
- мониторинг участия обучающихся в общешкольных делах, конкурсах, проектах;
- анализ динамики личностных результатов обучающихся (совместно с педагогом-психологом).

5. **Межведомственное взаимодействие** организуется через систему договоров и совместных планов с указанными выше организациями-партнёрами. Координацию осуществляет заместитель директора по ВР

6. **Повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности**

В целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания в МБОУ Увальской СОШ предусмотрены следующие формы повышения квалификации:

№	Форма обучения	Тематика / Программа	Периодичность	Участники
1.	Курсы повышения квалификации (очные/дистанционные)	«Реализация программы воспитательной работы и управление первичным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых"» (НИУ ВШЭ, 108 часов) — в рамках проекта «Профессиональная команда Первых».	2026-2027 уч. год	Советник директора по воспитанию, куратор первичного отделения Движения Первых
2.	Курсы повышения квалификации	«Организация работы классного руководителя в условиях реализации ФОП и ФГОС» (ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 72 часа).	Не реже 1 раза в 3 года	Классные руководители 1-9 классов
3.	Курсы повышения квалификации	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» (ГАУ ДПО НСО НИПКипРО, 72 часа).	Не реже 1 раза в 3 года	Педагог-психолог, учителя-предметники

4.	Курсы повышения квалификации	«Профилактика девиантного поведения и безнадзорности несовершеннолетних в образовательной организации» (ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 36 часов).	Не реже 1 раза в 3 года	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
5.	Стажировки на базе центра «Точка роста», «Альтаир»	«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	1 раз в год	Учителя естественно-научного и технологического профилей
6.	Семинары и вебинары на муниципальном и региональном уровнях	По темам: «Современные технологии профориентации», «Работа с детьми "группы риска"», «Воспитательный потенциал кадетского образования», «Развитие инклюзивной практики».	По плану Управления образования Татарского МО, МКУ ИМЦ Татарского МО	Все педагогические работники (по графику)
7.	Школьные педагогические советы, семинары,	Обсуждение актуальных вопросов воспитания, трансляция пере-	Не реже 1 раза в четверть	Все педагогические работники

	методические объединения	дового опыта, анализ эффективности воспитательной деятельности.		
8.	Самообразование	Изучение методической литературы, нормативных документов, работа на цифровых платформах («Учи.ру», «Инфоурок», «Интерактивное образование»), участие в профессиональных конкурсах, публикация статей.	В течение года	Все педагогические работники (по индивидуальному плану профессионального развития)

Привлечение специалистов других организаций

Для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в МБОУ Увальской СОШ привлекаются специалисты сторонних организаций на основе договоров о сотрудничестве, планов совместной работы и соглашений о социальном партнёрстве:

№	Организация-партнёр	Привлекаемые специалисты	Направление совместной деятельности
1.	Служба занятости – ЦЗН г.Татарск	Специалисты по профориентации, инспекторы по труду	Проведение профориентационных мероприятий, ярмарок профессий, консультаций для обучающихся и родителей по востребованным профессиям на региональном рынке труда.
2.	Отдел ГИБДД МВД России по Татарскому району	Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения	Проведение занятий по ПДД, акций «Родительский патруль», конкурсов (в том числе «Безопасное колесо», «Зелёная волна»), инструктажей по безопасности дорожного движения.
3.	Отдел МЧС по Татарскому МО – ПЧ 69 (отдельный пост 4 с.Увальское)	инспекторы по пожарной безопасности	Проведение занятий по гражданской обороне, пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, практических тренировок по эвакуации.

4.	КДН и ЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав)	Члены комиссии, инспекторы ПДН	Участие в заседаниях Совета профилактики, совместная работа с семьями, находящимися в СОП, организация индивидуальной профилактической работы.
5.	Детская школа искусств г.Татарска	Преподаватели ДШИ	Проведение мастер-классов по художественному, декоративно-прикладному, музыкальному искусству, хоровому пению; занятия с одарёнными детьми.
6.	Администрация Увальского территориального поселения	Специалисты администрации	Организация совместных мероприятий (митингов, шествий, акций), помощь в благоустройстве пришкольной территории и мемориального комплекса
7.	Увальская сельская библиотека	Библиотекарь	Проведение тематических встреч, литературных гостиных, читательских конференций, акций, посвящённых памятным датам.
8.	Совет ветеранов с.Увальское	Председатели и члены совета ветеранов	Проведение уроков мужества, встреч с ветеранами, участия в патриотических акциях, работа по сохранению исторической памяти, благоустройство мемориальных объектов.
14.	Татарская ЦРБ им 70-летия НСО, Увальская ВА	Специалисты профилактической медицины	Лекции, проведение медосмотров

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Федерального закона от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей»;

Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». А также ФГОС общего образования: ФГОС НОО — приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; ФГОС ООО —

приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; ФГОС СОО — приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с учётом действующих изменений на дату утверждения программы.

ФООП НОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372; ФООП ООО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; ФООП СОО — приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 - Федеральные образовательные программы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ Увальской СОШ ведётся системная работа по созданию специальных условий для воспитания и обучения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

В образовательной организации обучаются дети следующих категорий

ООП:

Категория обучающихся с ООП	Характеристика категории
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, имеющие статус ребёнка-инвалид или заключение ПМПК.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Обучающиеся, находящиеся под опекой
Одарённые дети	Обучающиеся с выдающимися способностями в интеллектуальной, творческой, спортивной, лидерской сферах.
Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	Обучающиеся, имеющие низкую учебную мотивацию, пробелы в знаниях, неспособные освоить образовательную программу в установленные сроки без дополнительной педагогической поддержки.

Дети чьи отцы участвуют в СВО	Относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и имеют особый правовой статус. Эта категория включает несовершеннолетних, чей отец: мобилизован на военную службу в Вооруженные Силы РФ. Является добровольцем в формированиях, содействующих выполнению задач СВО. Погиб (умер) при выполнении задач в ходе СВО, в том числе вследствие ранения, травмы или заболевания. Является инвалидом или ветераном боевых действий, принимавшим участие в СВО. Получил увечье (ранение, контузию, заболевание) при исполнении обязанностей военной службы в ходе СВО. Правовой статус членов семей участников СВО, включая детей, определен Указом Президента РФ № 232 "О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества»". Ребенку это дает право на различные меры государственной поддержки.
-------------------------------	---

Работа с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ

Цель воспитательной работы: обеспечение равных возможностей для полноценного личностного развития, социализации и интеграции в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Общие подходы:

Воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью основывается на принципах инклюзивности, возрастосообразности, личностно-ориентированного подхода, уважения достоинства личности, создания ситуации успеха и сотрудничества.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

1. Формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания.
2. Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов.
3. Организацию совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога.

Специальные условия:

Направление	Содержание работы
-------------	-------------------

Организационно-педагогические условия	- Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с ОВЗ. - Создание специального учебного плана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. - Проведение занятий по коррекционно-развивающим программам (логопедические, дефектологические, психокоррекционные). - Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. - Гибкое расписание для обучающихся с ОВЗ с учётом их работоспособности и состояния здоровья. - Наполняемость классов (групп) для обучающихся с ОВЗ — в соответствии с СанПиН и рекомендациями ПМПК.
Психолого-педагогическое сопровождение	- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников - Психологическая диагностика особенностей развития обучающихся с ОВЗ (не менее 2 раз в год). - Проведение коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом (индивидуальных и групповых). - Организация психолого-педагогического консилиума (ППк) школы для выработки стратегии сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ. - Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ в коллективе сверстников. - Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
Материально-технические условия	- Обеспечение безбарьерной архитектурной среды (пандусы, широкие дверные проёмы, специальные санитарные комнаты — при наличии). - Оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения специальным оборудованием и дидактическими материалами. - Использование технических средств обучения (компьютеры, специализированные программы, увеличительные устройства, аудио- и видеоматериалы). - Обеспечение доступности информационно-образовательной среды для детей с разными образовательными потребностями.

Кадровое обеспечение	- Введение ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (по штатному расписанию). - Повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования (курсы ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО, не реже 1 раза в 3 года). - Привлечение тьюторов для сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями развития (при наличии).
Воспитательные мероприятия	- Включение детей с ОВЗ в общешкольные воспитательные мероприятия (праздники, конкурсы, экскурсии) с учётом их индивидуальных возможностей. - Организация посильного участия детей с ОВЗ в дополнительном образовании (кружки, секции, с учётом здоровья). - Проведение классных часов, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. - Вовлечение детей с ОВЗ в совместные проекты с нормотипичными сверстниками в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование».
Работа с родителями	- Проведение индивидуальных консультаций психолога, логопеда, дефектолога для родителей. - Информирование родителей о возможностях получения государственной поддержки, реабилитационных услуг, дополнительного образования. - Участие родителей в заседаниях ППк.
	- Проведение родительских собраний по вопросам инклюзивного образования и воспитания детей с ОВЗ. - Повышение педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Цель воспитательной работы: обеспечение социальной защищённости, полноценного личностного развития, успешной социализации и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особые условия работы:

Направление	Содержание работы
-------------	-------------------

Организационное сопровождение	- Ведение банка данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в школе. - Закрепление за каждым ребёнком социального педагога и классного руководителя как ответственных лиц. - Обеспечение соблюдения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Контроль за реализацией индивидуальных планов жизнеустройства детей. - Организация взаимодействия с органами опеки и попечительства.
Социально-психологическое сопровождение	- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации. - Психологическая диагностика эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки. - Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми-сиротами (педагог-психолог). - Формирование навыков социально-бытовой ориентировки, самостоятельности, ответственности. - Организация индивидуального наставничества (закрепление наставников из числа педагогов или старшеклассников — модуль «Наставничество» «ProВожатые»). - Содействие в восстановлении и поддержании контактов с биологическими родственниками (при наличии и с согласия опекунов).
Воспитательные мероприятия	- Включение детей-сирот во все общешкольные воспитательные события наравне с другими обучающимися (создание ситуации успеха). - Приоритетное вовлечение в кружки, секции, клубы (дополнительное образование), спортивные секции, творческие коллективы, школьный театр, медиацентр. - Организация бесплатного питания, оздоровления, летнего отдыха (пришкольный лагерь, профильные смены). - Проведение индивидуальных бесед классного руководителя, психолога, социального педагога по вопросам профессионального самоопределения и жизненных планов.

Профориентационная работа	- Особое внимание к профориентации детей-сирот (проект «Билет в будущее», экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, индивидуальное консультирование). - Содействие в поступлении в учреждения среднего профессионального образования после 9 класса. - Помощь в сборе документов, подаче заявлений, выборе образовательного маршрута.
Взаимодействие с законными представителями	- Целевое взаимодействие с опекунами, приёмными родителями, представителями органов опеки . - Проведение совместных консультаций, родительских собраний, встреч. - Информирование законных представителей обо всех значимых событиях, успехах и проблемах ребёнка.

Работа с одарёнными детьми

Цель воспитательной работы: выявление, поддержка и развитие одарённых обучающихся, создание условий для максимальной реализации их потенциала в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-лидерской сферах, формирование активной жизненной позиции.

Особые условия работы:

Направление	Содержание работы
Выявление одарённости	- Организация системы ранней диагностики и выявления одарённых детей (педагогическое наблюдение, психологическая диагностика, участие в конкурсах и олимпиадах). - Выявление одарённых детей во всех видах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, организаторской. - Ведение банка данных одарённых обучающихся (школьный «банк одарённости»). - Взаимодействие с педагогом-психологом для психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
Образовательные условия	- Предоставление возможности углублённого изучения отдельных предметов (в рамках учебного плана и дополнительного образования). - Организация участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, интеллектуальных соревнованиях разного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский). - Реализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) для одарённых обучающихся. - Использование цифровых платформ (Учи.ру, и др.) для участия в марафонах и онлайн-олимпиадах. - Проектная и исследовательская деятельность: Дни науки и творчества (8 февраля и 30 апреля), защита научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов.

Воспитательные условия	- Включение одарённых детей в систему наставничества (модуль «Наставничество» «ProВожатые») — как наставников для младших или отстающих школьников. - Привлечение одарённых детей к управлению и организации школьных дел (ученическое самоуправление, лидерство в классах, Совете школы). - Участие в конкурсах лидеров («Ученик года»). - Предоставление возможности творческой самореализации через школьные театры, хоры, медиа, спортивные клубы. - Поддержка инициатив одарённых детей по созданию социально значимых проектов.
Направление	Содержание работы
Социально-психологическое сопровождение	- Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам самореализации, самооценки, профессионального самоопределения. - Проведение тренингов по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков публичных выступлений. - Работа с родителями одарённых детей (консультации, рекомендации, помощь в выстраивании образовательных маршрутов).
Профориентационная работа	- Содействие в профессиональном самоопределении одарённых детей, помощь в выборе профиля обучения и дальнейшего образования. - Участие в проекте «Билет в будущее», профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия и в учреждения профессионального образования. - Взаимодействие с ВУЗами и ССУЗами для привлечения одарённых детей к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах. - Информирование о возможностях получения грантов, стипендий, поддержки талантливой молодёжи.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Цель воспитательной работы: создание условий для успешного освоения образовательных программ, повышение учебной мотивации, формирование положительного отношения к

учёбе, развитие познавательных интересов и навыков са-моорганизации.

Особые условия работы:

Направление	Содержание работы
Педагогическая поддержка	- Организация дополнительных занятий по предметам с отстающими обучающимися (в рамках учебного плана, внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций). - Использование разноуровневых заданий на уроках (дифференцированный подход). - Организация наставничества: закрепление мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями,

Направление	Содержание работы
	дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи . - Индивидуальные консультации учителей-предметников, классного руководителя. - Взаимодействие с педагогом-психологом для диагностики причин трудностей в обучении и выработки рекомендаций.
Формирование учебной мотивации	- Создание ситуации успеха на уроках через поощрение малейших достижений. - Использование игровых методик, интерактивных форм работы на уроках . - Вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность (по силам и интересам). - Посещение кружков и секций, соответствующих интересам обучающихся, для повышения общей мотивации к школе и самооценки. - Публичная похвала достижений (в классе, на линейках) для поднятия самооценки.
Работа с родителями	- Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся (индивидуальные беседы, родительские собрания). - Проведение консультаций для родителей по вопросам помощи детям в выполнении домашних заданий, организации учебного дня. - Привлечение родителей к совместной работе по преодолению трудностей в обучении.
Профориентационная помощь	- Особое внимание к профессиональному самоопределению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с учётом их склонностей и возможностей. - Знакомство с профессиями, не требующими высокого уровня академических знаний, но востребованными на рынке труда . - Участие в профессиональных пробах, экскурсиях на предприятия, ярмарках профессий.

Общие принципы работы со всеми категориями обучающихся с ООП

1. Индивидуальный и дифференцированный подход: учёт индивидуальных особенностей, возможностей, темпа развития каждого ребёнка при планировании воспитательных мероприятий и выборе форм работы.
2. Принцип инклюзивности: максимальное включение всех обучающихся в совместную деятельность, недопущение изоляции и дискриминации.
3. Приоритет психологической безопасности: создание комфортной, принимаю-

шей атмосферы, профилактика буллинга, травли, дискриминации.

4. Межведомственное взаимодействие: привлечение специалистов социальных служб, правоохранительных органов, медиков, учреждений культуры и спорта для решения задач воспитания обучающихся с ООП.
5. Принцип превентивности: раннее выявление проблем, рисков и своевременная организация помощи.
6. Системность: комплексное сопровождение обучающегося с ООП на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее общее) с обеспечением преемственности.
7. Вовлечение родителей: активное привлечение родителей (законных представителей) к воспитательному процессу, повышение их педагогической и психологической компетентности.

Ресурсное обеспечение работы с обучающимися с ООП

Вид ресурса	Содержание
Кадровые ресурсы	Педагог-психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
Материально-технические ресурсы	Кабинет педагога-психолога; компьютерный класс; доступная архитектурная среда (пандусы, поручни, разметка).
Методические ресурсы	Адаптированные образовательные программы; методические разработки коррекционно-развивающих занятий; диагностический инструментарий; информационные материалы для родителей; методические рекомендации для педагогов по работе с разными категориями ООП.
Информационные ресурсы	Школьный сайт; группы в социальных сетях; официальные каналы связи для родителей и обучающихся; доступ к специализированным информационно-методическим порталам (включая материалы министерства образования НСО и муниципального ресурсного центра).
Социальные партнёры	КДНиЗП Татарского МО; ПДН; органы опеки и попечительства; ГИБДД; МЧС; медицинские учреждения; учреждения культуры и спорта; КСЦОН г.Татарска, СРЦ г.Татарска

Ответственные за реализацию условий работы с обучающимися с ООП

Категория обучающихся с ООП	Ответственные сотрудники
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	классный руководитель, замести-тель директора по УВР, заместитель директора по ВР.
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	классный руководитель, заместитель директора по ВР, органы опеки и попечительства.
Одарённые дети	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, педагог-психолог, классный руководитель.
Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, родители (законные представители).

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фото-графии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. С 2024 года МБОУ Увальская СОШ вступила в региональный проект «Парта героя», целью которого является составление рейтинга класса и выявление победителя.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны

соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся по уровням образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; вне-школьных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ Увальской СОШ.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа ВР МБОУ Увальской СОШ:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Обоснование обновления Календарного плана воспитательной работы на 2026–2027 учебный год с учетом анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы МБОУ Увальской СОШ на 2026–2027 учебный год разработан на основе анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год, проведённого в соответствии с разделом «Анализ воспитательного процесса» рабочей программы воспитания.

Итоги анализа воспитательной работы за 2025–2026 учебный год:

№	Ключевые результаты (достижения)	Проблемные зоны (дефициты)	Задачи на 2026–2027 учебный год (корректировки КПВР)
1.	Успешно реализованы все инвариантные модули программы воспитания. Охват обучающихся	Недостаточная вовлечённость родителей в организацию и проведение общешкольных меро-	Усилить модуль «Взаимодействие с родителями»: организовать работу ШОР на 2026-2027 уч.год

	дополнительным образованием составил 89%.	приятый (по данным анкетирования — 33% родителей участвовали менее чем в 1 мероприятии за год).	
2.	Достигнуты высокие результаты в патриотическом воспитании: победы в муниципальном, зональном этапах «Зарницы 2.0»,	В ряде классов наблюдается формальный подход к проведению «Разговоров о важном» (по данным проверки документации и посещения занятий — в 40% классов занятия носят репродуктивный характер, без активного вовлечения детей).	Усилить модуль «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»: включить в план методические семинары для классных руководителей по эффективным форматам проведения «Разговоров о важном» (сентябрь, январь); поставить данные направления на ВШК.
3.	Отмечена положительная динамика в вовлечении обучающихся «группы риска» в спорт и ВПК (снижение	Работа с одарёнными детьми носит эпизодический характер (не сформирована система сопровождения, отсутствует банк данных одарённых обучающихся).	Ввести в КПВР мероприятия по работе с одарёнными детьми: проведение Дней науки и творчества (8 февраля, 30 апреля), увеличить охват участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах,

	числа правонарушений) по сравнению с прошлым годом.		создать банк данных одарённых обучающихся.
4.	Успешно функционируют школьные медиа, музей, спортивный клуб «ДВИЖЕНИЕ».	Недостаточно организована работа с родителями, вовлечение их в школьные дела. В течение года необходимо проведение родительских собраний в разных форматах.	Следовать плану работы с родителями как на классном, так и на общешкольном уровне.
5.	Усилена работа специалистов с детьми ОВЗ, дети ОВЗ включаются в занятия кружков.	Воспитательная работа с детьми с ОВЗ не систематизирована в отдельном плане; отсутствуют специальные воспитательные мероприятия для данной категории.	Ввести в КПВР мероприятия для детей с ОВЗ : включить совместные мероприятия (не менее 2 в год), индивидуальные консультации психолога, адаптированные экскурсии, работа на платформе «Билет в будущее».

4. Обоснование обновления КПВР.

Механизм корректировки Календарного плана воспитательной работы при непредвиденных обстоятельствах

Календарный план воспитательной работы (далее – КПВР) МБОУ Увальской СОШ на учебный год является документом, определяющим основные направления, мероприятия и сроки воспитательной деятельности. В целях обеспечения гибкости и адаптивности воспитательного процесса к изменяющимся условиям в программе предусмотрен следующий механизм корректировки КПВР при непредвиденных обстоятельствах в следующих случаях:

Изменения нормативно-правовой базы – выход новых федеральных, региональных или муниципальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, установление новых памятных дат, дней единых действий, изменение перечня обязательных мероприятий.

Решения органов управления образованием – указания, рекомендации, приказы Министерства просвещения РФ, министерства образования Новосибирской области, Управления образования Татарского МО о проведении дополнительных мероприятий, акций, проектов.

Форс-мажорные обстоятельства – чрезвычайные ситуации, карантинные ограничения, эпидемиологические требования, погодные условия (сильные морозы, метели, паводки), делающие невозможным проведение запланированных мероприятий в установленные сроки и в запланированной форме.

Изменение социального заказа и запросов участников образовательных от-

ношений – предложения и инициативы обучающихся (Совета обучающихся, актива школы), родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социальных партнёров, признанные целесообразными на заседании педагогического совета или Совета школы.

Результаты мониторинга и диагностики – выявление новых проблемных зон или дефицитов в процессе реализации КПВР (по итогам промежуточного анализа, анкетирования, опросов), требующих оперативного реагирования.

Изменение кадрового состава – отсутствие ответственного исполнителя (болезнь, командировка, увольнение), требующее перераспределения обязанностей или переноса сроков мероприятия.

Изменение графика работы образовательной организации – перенос каникулярного периода, дополнительные выходные дни, изменение режима работы школы.

Порядок внесения изменений в КПВР

Инициация корректировки:

- Инициатором внесения изменений может выступать директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагогический совет, Совет школы, Совет обучающихся, родительский комитет, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные партнёры.
- Инициатива оформляется в виде служебной записки, предложения, протокола заседания органа самоуправления или обращения, адресованного заместителю директора по воспитательной работе.

Рассмотрение предложения:

- Заместитель директора по воспитательной работе в течение 3 рабочих дней рассматривает поступившее предложение, оценивает целесообразность, ресурсные возможности (кадровые, материально-технические, финансовые), соответствие целям и задачам программы воспитания.
- При необходимости предложение выносится на обсуждение педагогического совета, Совета школы, Совета обучающихся или родительского комитета.

Принятие решения:

- Решение о корректировке КПВР принимается директором школы на основании: служебной записки заместителя директора по воспитательной работе;
 - протокола заседания педагогического совета (при необходимости);
 - протокола заседания Совета школы (при необходимости).
- Решение оформляется **приказом директора школы** «О внесении изменений в Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год» с указанием:
 - оснований для внесения изменений;
 - перечня корректируемых мероприятий (с указанием новых сроков, форматов, ответственных);
 - в случае отмены мероприятия – причины отмены;
 - ответственных за исполнение изменений.

Внесение изменений в документ:

- В КПВР вносятся соответствующие изменения (в бумажной версии – делается отметка с указанием даты и номера приказа; в электронной версии – обновляется файл с сохранением истории изменений).

- Изменённый КПВР размещается на официальном сайте школы в разделе «Документы» / «Программа воспитания» с указанием даты актуализации.

Формы корректировки мероприятий КПВР

В зависимости от обстоятельств корректировка может осуществляться в следующих формах:

Форма корректировки	Описание
Изменение сроков проведения	Перенос мероприятия на другую дату (в пределах учебного года) с сохранением содержания и формата.
Изменение формата проведения	Перевод мероприятия в дистанционный/онлайн-формат (в случае карантинных ограничений, неблагоприятных погодных условий); замена очного мероприятия на другой формат (классный час вместо общешкольного собрания, онлайн-конкурс вместо очного и т.п.).
Замена мероприятия	Замена запланированного мероприятия другим, аналогичным по воспитательной направленности и объёму, но более соответствующим изменившимся условиям.
Объединение мероприятий	Проведение нескольких мероприятий в рамках одного события (в случае сжатых сроков или дефицита ресурсов).
Отмена мероприятия	В исключительных случаях при невозможности проведения мероприятия в иной форме и в иные сроки (с обязательным указанием причины и альтернативных мер воспитательного воздействия).
Форма корректировки	Описание
Добавление мероприятия	Включение в КПВР новых мероприятий, вызванных актуальной повесткой (единые дни действий, события регионального/федерального уровня, социальные запросы).

Информирование участников образовательных отношений о корректировке

4.1. Обо всех изменениях, внесённых в КПВР, участники образовательных отношений информируются не позднее чем за 3 рабочих дня до даты проведения мероприятия (за исключением случаев экстренных корректировок по форс-мажорным обстоятельствам).

Информирование осуществляется через следующие каналы:

- Официальный сайт школы (раздел «Новости» / «Объявления»).
- Группы школы в социальных сетях (ВКонтакте, МАХе).
- Электронный дневник / электронная почта (для родителей и обучающихся).
- Стенды информации в холле школы.
- Объявления на общешкольных линейках, классных часах, родительских собраниях.

4.3. За достоверность и своевременность информирования несут ответственность:

- заместитель директора по воспитательной работе (за общее оповещение);
- классные руководители (за информирование обучающихся и родителей своего класса).

Контроль за исполнением корректировок КПВР

5.1. Контроль за своевременной и полной реализацией скорректированного КПВР осуществляется:

- заместителем директора по воспитательной работе (в рамках текущего контроля);
- директором школы (в рамках административного контроля).

5.2. По итогам каждого полугодия и учебного года в аналитическом отчёте (самоанализе воспитательной работы) отражаются:

- факты корректировки КПВР (основания, причины, количество скорректированных мероприятий);
- эффективность проведённых корректировок (достигнуты ли цели изменённых мероприятий);
- выводы и рекомендации на следующий учебный год

Примерный перечень непредвиденных обстоятельств, при которых применяется механизм корректировки

№	Вид непредвиденного обстоятельства	Возможная корректировка
1.	Карантин / дистанционное обучение	Перевод мероприятий в онлайн-формат; перенос сроков; объединение мероприятий.
2.	Неблагоприятные погодные условия (сильный мороз, метель)	Перенос выездных мероприятий, экскурсий, походов; замена на мероприятия в школе.
3.	Введение внеплановых дней единых действий (на федеральном или региональном уровне)	Добавление мероприятия; замена ранее запланированного.
4.	Изменение календаря памятных дат (перенос, отмена)	Корректировка сроков; замена на другое мероприятие.
5.	Болезнь / командировка ответственного организатора	Перераспределение обязанностей; перенос срока.
6.	Эпидемиологические ограничения (запрет массовых мероприятий)	Замена формата на онлайн; проведение мероприятия в малых группах (по классам).
7.	Решение администрации района / управления образования об отмене/переносе мероприятий	Приведение КПВР в соответствие с решением.
8.	Инициатива обучающихся или родителей (предложение нового мероприятия)	Добавление мероприятия при наличии ресурсов.
9.	Участие школы в новых федеральных/региональных проектах	Добавление модуля/мероприятия в КПВР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2026-2027 уч год

Учебный план основного общего образования МБОУ Увальской СОШ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ Увальской СОШ, разработанной в

соответствии с ФГОС ООО, с учётом Федеральной образовательной программы ООО и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

На уровне основного общего образования в МБОУ Увальской СОШ установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет [в 5, 6 и 7 классах составляет 29, 30 и 32 часа соответственно, в 8 и 9 классах - 33 часа (при 5-ти дневной учебной недели)].

В МБОУ Увальской СОШ языком обучения является русский язык.

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ,

государственных языков республик РФ и второго иностранного языка осуществляется по

заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей в МБОУ Увальской СОШ

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, не оцениваются.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

«Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Увальской СОШ»: <https://s-uvallat.edusite.ru/sveden/files/8d28bd9106d216269ab9ba5a39957056.pdf>

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 лет.

Учебный план для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, утвержденного приказом от 18.05.2023 №370, составлен на основе 1 варианта федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

**Учебный план основного общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в 5-9 классах на 2026-2031 учебные годы**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	2026-2027 уч. г	2027-2028 уч. г	2028-2029 уч. г	2029-2030 уч. г	2030-2031 уч. г
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Иностранный язык	2/68	2/68	2/68	3/102	3/102
Математика	5/170	5/170	0/0	0/0	0/0
Алгебра	0/0	0/0	3/102	3/102	3/102
Геометрия	0/0	0/0	2/68	2/68	2/68
Вероятность и статистика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
Информатика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68
Обществознание	0/0	0/0	0/0	0/0	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Духовно-нравственная культура России	0.5/17	1/34	1/34	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	2/68	2/68	3/102
Химия	0/0	0/0	0/0	2/68	2/68
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0/0	0/0
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0/0
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	0/0	0/0	0/0	1/34	1/34
Итого	26,5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0/0
Математика (углубленное изучение)	1/34	1/34	0/0	0/0	0/0
Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)	0/0	0/0	0.5/17	0.5/17	0,25/8
Основы проектной деятельности	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0.5/17
э/к "Практическая биология"	0/0	0/0	0.5/17	0.5/17	0/0
Подготовка к итоговому собеседованию	0/0	0/0	0/0	0/0	0.25/9
Комплексный анализ текста	0.5/17	0/0	0/0	0/0	0
Итого	2.5	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

Итого часов за 5 лет	5338 часов
----------------------	------------

**Учебный план основного общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в 5-9 классах на 2025-2030 учебные годы**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
	уч. г	уч. г	уч. г	уч. г	уч. г
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Иностранный язык	2/68	3/102	2/68	3/102	3/102
Математика	5/170	5/170	0/0	0/0	0/0
Алгебра	0/0	0/0	3/102	3/102	3/102
Геометрия	0/0	0/0	2/68	2/68	2/68
Вероятность и статистика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
Информатика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68
Обществознание	0/0	0/0	0/0	0/0	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Духовно-нравственная культура России	0/0	0/0	1/34	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	2/68	2/68	3/102
Химия	0/0	0/0	0/0	2/68	2/68
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0/0	0/0
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0/0
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	0/0	0/0	0/0	1/34	1/34
Итого	26	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	1/34	0.5/17	0.5/17	0.5/17	0/0
Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)	0/0	0/0	0.5/17	0.5/17	0,25/8
Основы проектной деятельности	0.5/17	0.5/17	0.25/8	0.5/17	0.5/17
э/к "Практическая биология"	0/0	0/0	0.5/17	0.5/17	0/0
Подготовка к итоговому собеседованию	0/0	0/0	0/0	0/0	0.25/9
Комплексный анализ текста	0.5/17	0/0	0.25/9	0/0	0/0
Математика (углубленное изучение)	1/34	1/34	0/0	0/0	0/0
Итого	2.5	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
Итого часов на 5 лет обучения	5338 часов				

**Учебный план основного общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в 5-9 классах на 2024-2029 учебные годы**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	уч. г	уч. г	уч. г	уч. г	уч. г
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Иностранный язык	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика	5/170	5/170	0/0	0/0	0/0
Алгебра	0/0	0/0	3/102	3/102	3/102
Геометрия	0/0	0/0	2/68	2/68	2/68
Вероятность и статистика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
Информатика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68
Обществознание	0/0	0/0	0/0	0/0	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Духовно-нравственная культура России	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	2/68	2/68	3/102
Химия	0/0	0/0	0/0	2/68	2/68
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0/0	0/0
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0/0
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	0/0	0/0	0/0	1/34	1/34
Итого	26.5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0.5	0.5	0.5/17	0.5	0
Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)	0	0	0.5/17	0.5	0,25
Основы проектной деятельности	0.5	0.5	0.25/8	0.5	0.5
э/к "Практическая биология"	0	0	0.5/17	0.5	0
Подготовка к итоговому собеседованию	0	0	0/0	0	0.25
Комплексный анализ текста	0.5	0	0.25/9	0	0
Математика (углубленное изучение)	1	1	0/0	0	0
Итого	2.5	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
Итого часов на 5 лет обучения	5338 часов				

**Учебный план основного общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в 5-9 классах на 2023-2028 учебные годы**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	уч. г	уч. г	уч. г	уч. г	уч. г
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Иностранный язык	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика	5/170	5/170	0/0	0/0	0/0
Алгебра	0/0	0/0	3/102	3/102	3/102
Геометрия	0/0	0/0	2/68	2/68	2/68
Вероятность и статистика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
Информатика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
История	3/102	3/102	3/102	3/102	2/68
Обществознание	0/0	0/0	0/0	0/0	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Духовно-нравственная культура России	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	2/68	2/68	3/102
Химия	0/0	0/0	0/0	2/68	2/68
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0/0	0/0
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0/0
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	0/0	0/0	0/0	1/34	1/34
Итого	26.5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0.5	0.5	0.5	0.5/17	0
Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)	0	0	0.5	0.5/17	0,25
Основы проектной деятельности	0.5	0.5	0.25	0.5/17	0.5
э/к "Практическая биология"	0	0	0.5	0.5/17	0
Подготовка к итоговому собеседованию	0	0	0	0/0	0.25
Комплексный анализ текста	0.5	0	0.25	0/0	0
Математика (углубленное изучение)	1	1	0	0/0	0
Итого	2.5	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
Итого часов на 5 лет обучения	5338 часов				

**Учебный план основного общего образования МБОУ Увальской СОШ,
реализующий основную образовательную программу
основного общего образования в 5-9 классах на 2022-2027 учебные годы**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
	2022-2023 уч. г	2023-2024 уч. г	2024-2025 уч. г	2025-2026 уч. г	2026-2027 уч. г
	5	6	7	8	9
Обязательная часть					
Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102
Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102
Иностранный язык	2/68	3/102	3/102	3/102	3/102
Математика	5/170	5/170	0/0	0/0	0/0
Алгебра	0/0	0/0	3/102	3/102	3/102
Геометрия	0/0	0/0	2/68	2/68	2/68
Вероятность и статистика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
Информатика	0/0	0/0	1/34	1/34	1/34
История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Обществознание	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68
Духовно-нравственная культура России	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Физика	0/0	0/0	2/68	2/68	3/102
Химия	0/0	0/0	0/0	2/68	2/68
Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68
Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0/0	0/0
Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0/0
Труд (технология)	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34
Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68
Основы безопасности и защиты Родины	0/0	0/0	0/0	1/34	1/34
Итого	26.5	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	0.5	0.5	0.5	0.5	0/0
Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)	0	0	0.5	0.5	0,25/9
Основы проектной деятельности	0.5	0.5	0.25	0.5	0.5/17
э/к "Практическая биология"	0	0	0.5	0.5	0/0
Подготовка к итоговому собеседованию	0	0	0	0	0.25/8
Комплексный анализ текста	0.5	0	0.25	0	0/0
Математика (углубленное изучение)	1	1	0	0	0/0
Итого	2.5	2	2	2	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122
Итого часов на 5 лет обучения	5338 часов				

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль

объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, фиксируется в электронном журнале ГИС НСО «Электронная школа» не позднее времени окончания учебного дня – 16.00. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка оформления презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ Увальской СОШ.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–8	Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
Литература	5-7	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
	8	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
Иностранный язык (английский)	5-9	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
Математика	5-6	Всероссийская проверочная работа
		Комплексная контрольная работа
Алгебра	7-9	Всероссийская проверочная работа
		Комплексная контрольная работа
Геометрия	7-9	Всероссийская проверочная работа
		Комплексная контрольная работа
Вероятность и статистика	7-9	Всероссийская проверочная работа
		Комплексная контрольная работа
Информатика	7-8	Практическая работа/Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
История	5-8	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
Обществознание	9	Контрольная работа
География	5-8	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
Физика	5-8	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
Химия	5-8	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа

	9	Контрольная работа
Биология	5-8	Контрольная работа /Всероссийская проверочная работа
	9	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5-7	Учёт текущих образовательных результатов
Музыка	5-8	Учёт текущих образовательных результатов
Труд(технология)	5-9	Учёт текущих образовательных результатов
Физическая культура	5-9	Сдача нормативов
Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)	8-9	Тестирование
Формирование функциональной грамотности (ФФГ)	5-8	Зачёт
Математика (углубленная)	5-6	Контрольная работа
Практикум по решению математических задач (ПРМЗ)	7-9	Зачёт
Россия – мои горизонты	5-9	Встроенное педагогическое наблюдение
Разговоры о важном	5-9	Встроенное педагогическое наблюдение

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2026-2027 уч.год

3.2.1 Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне ООО

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в т.ч. направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию социальных практик (в т.ч. волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) ;

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в т.ч. в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (ОАО «Гигант», МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО «ДЮСШ», ГАПОУ НСО ТПК, ГАПОУ НСО Татарский политехнический колледж и тд.).

Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводятся:

на внеурочную деятельность по учебным предметам: 2-4 ч.,

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности: 1-2 ч.;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся: 1-2 ч.;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия: 2-4 ч., при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия: 2-3 ч.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе

общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

В школе реализуется план внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2026-2027 уч.год

Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ Увальской СОШ осуществляется по учебным четвертям, установлена 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного периода при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ Увальской СОШ начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ Увальской СОШ заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 9:00 и заканчиваются не позднее 15:00. Обучение проводится в первую смену.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

5-9 классы

Четверти	Учебные дни	Кол-во учебных недель	Каникулы	Количество каникулярных дней
1 четверть	01.09.2026 - 23.10.2026	8	24.10.2026–04.11.2026	12
2 четверть	05.11.2026 - 30.12.2026	8	31.12.2026 - 10.01.2027	11
3 четверть	11.01.2027 - 26.03.2027	11	27.03.2027 – 04.04.2027	9
4 четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	7	27.05.2027 - 31.08.2027	
ИТОГО:		34		32

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026-2027 уч.год

Календарный план воспитательной работы разработан на основе анализа воспитательной работы за 2025—2026 учебный год.

Ссылка на анализ ВР: <https://s-uval-tat.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html>

КПВР является приложением к ООП ООО:

<https://s-uval-tat.edusite.ru/sveden/files/be5283c32de1e0e64ef1920b021ea291.pdf>

3.5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования, созданная в МБОУ Увальской СОШ направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

11. обновление содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы ООО каждому обучающемуся, родителям (законным

представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода

обучения предоставляет доступ к информационно-образовательной среде МБОУ Увальской СОШ, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы основного общего образования;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ Увальской СОШ обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ Увальской СОШ, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ Увальской СОШ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МБОУ Увальской СОШ являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ У в а л ь с к а я С О Ш обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерской);
- помещениями для занятий техническим творчеством, робототехникой;
- помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- спортивным залом, оснащённым спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон;
- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами МБОУ Увальской СОШ

В МБОУ Увальской СОШ выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы начального общего образования МБОУ У в а л ь с к а я СОШ предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы начального общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека МБОУ Увальской СОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МБОУ Увальской СОШ отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ Увальской СОШ

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы начального общего образования МБОУ Увальской СОШ включает в себя:

1. укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Увальской СОШ, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ Увальской СОШ, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МБОУ Увальской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ Увальской СОШ, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Увальской СОШ, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

МБОУ Увальская СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100%	0	77%

Иные работники	100%	-	-
----------------	------	---	---

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ Увальской СОШ является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МБОУ Увальской СОШ